

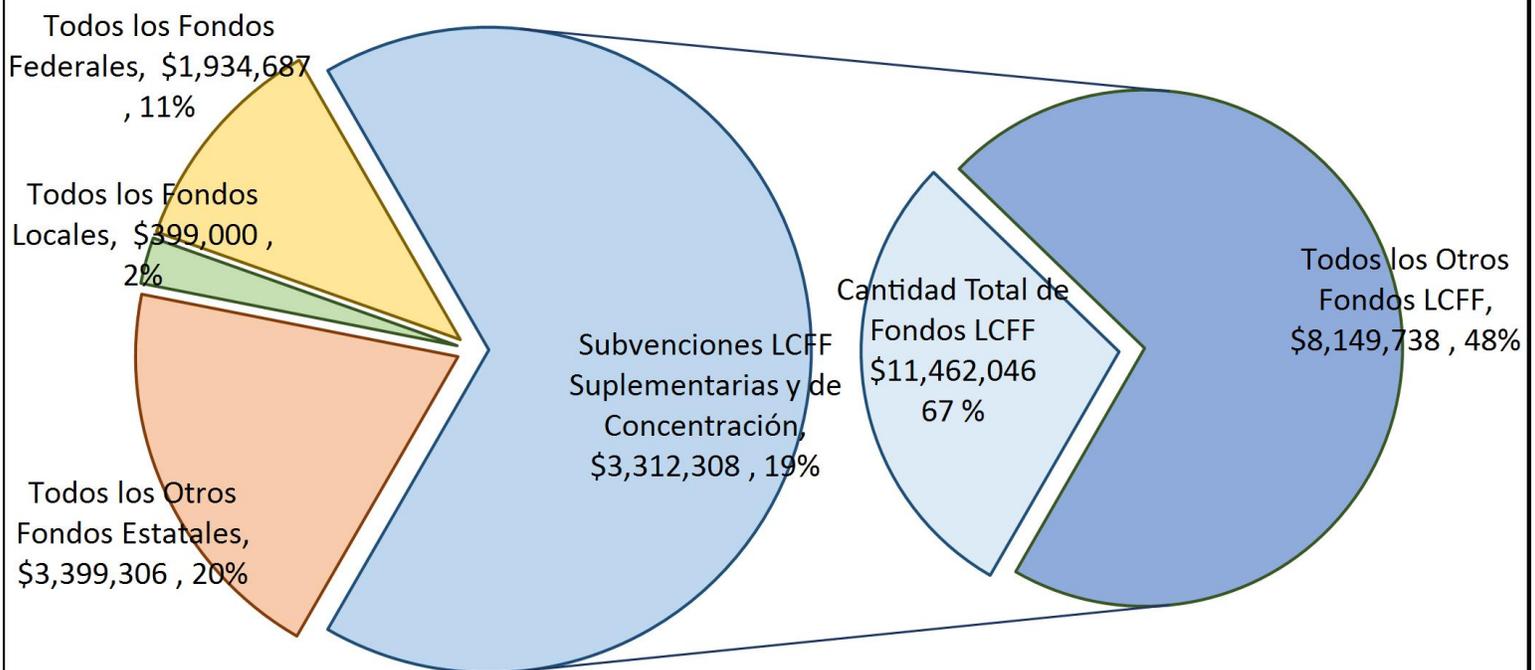
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Grow de Arvin
 Código CDS: 15101570124040
 Ciclo Escolar: 2023-24
 Información de contacto del LEA:
 Jenny Bard
 Director de la escuela
 jbard@growpublicschools.org
 661-855-8200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Grow de Arvin espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

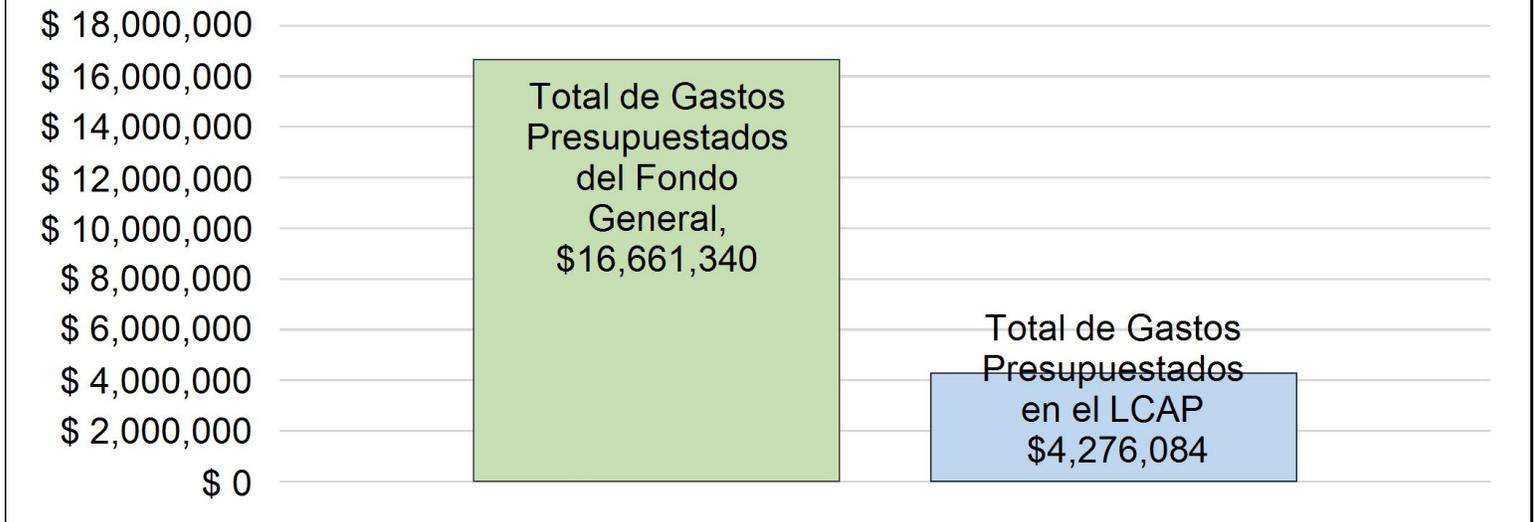
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Grow de Arvin es \$17,195,039, del cual \$11,462,046 es Formula de Financiamiento y Control Local

(LCFF), \$3,399,306 son otros fondos estatales, \$399,000 son fondos locales y \$1,934,687 son fondos federales. De los \$11,462,046 en Fondos LCFF, \$3,312,308 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Grow de Arvin para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Grow de Arvin planea gastar \$16,661,340 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$4,276,084 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$12,385,256 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

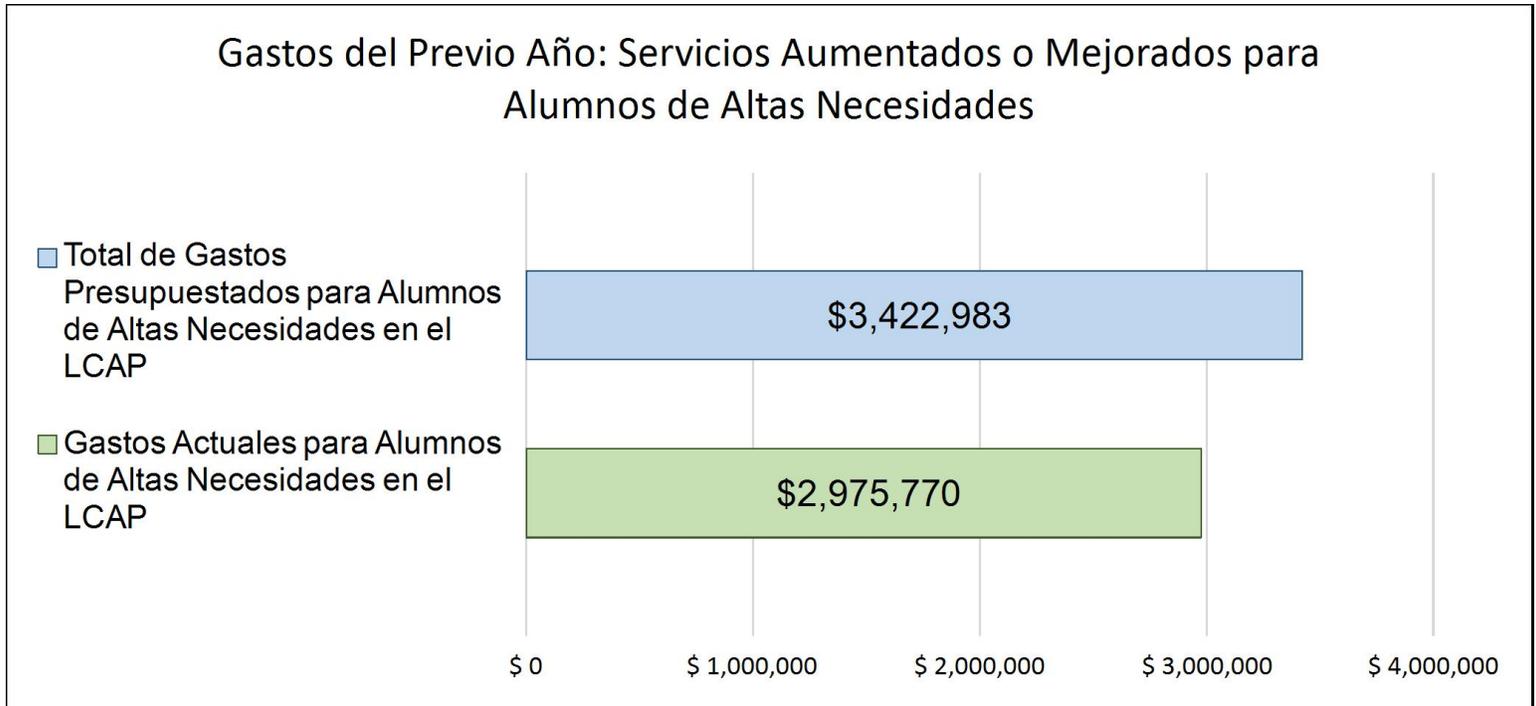
Los gastos del fondo general que no están en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen algunos libros y suministros del salón de clase no vinculados a las acciones del LCAP, suministros de custodia, otros suministros no instructivos, tecnología para alumnos, honorarios de conferencias y suministros para experiencias internas de aprendizaje profesional.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Grow de Arvin está proyectando que recibirá \$3,312,308 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Grow de Arvin debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Grow de Arvin planea gastar \$3,415,542 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Grow de Arvin presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Grow de Arvin estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia Grow de Arvin presupuestó en su LCAP \$3,422,983 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Grow de Arvin en verdad gastó \$2,975,770 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-447,213 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Grow de Arvin por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales no afectó significativamente a los alumnos con necesidades especiales. La diferencia fue el resultado de unas pocas acciones en las tres metas de la escuela. La escuela no gastó lo suficiente en las acciones n.º 1.6 Formación profesional, n.º 1.7 Preparación universitaria, n.º 1.11 Instrucción adicional extracurricular y n.º 1.16 Iniciativa para el Desarrollo Docente (Teacher Development Initiative). Como resultado de compartir los contratos de formación profesional con nuestra sede de la Academia Grow de Shafter, los costos previstos fueron mucho menores. Además, nuestras actividades de preparación universitaria están previstas para finales de año, por lo que aún no se reflejan en nuestros gastos hasta la fecha. En cuanto a la instrucción adicional, pudimos proporcionar dicha clase de instrucción a los alumnos sin duplicar; sin embargo, los costos asociados se destinaron a la asignación de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Por último, este año hemos puesto en marcha el "Residency Program" (Programa de Residencia). Inicialmente, anticipamos que habría siete residentes en el plantel; sin embargo, debido a circunstancias imprevistas, solo cuatro completaron el programa en el plantel de la Academia Grow de Arvin.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Grow de Arvin	Jenny Bard Director de la escuela	jbard@growpublicschools.org 661-855-8200

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia Grow (GA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma (charter school) pública para niños desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado diseñada para atender a los alumnos en la gran comunidad de Arvin en los niveles anteriormente mencionados que están en riesgo de alcanzar un nivel de dominio por debajo del básico en los exámenes estatales. La meta de GA es acotar la brecha de logros académicos para los alumnos en las zonas rurales del condado de Kern mediante la creación de un ambiente para la excelencia y el bienestar de los alumnos. La Academia Grow de Arvin inscribe aproximadamente a noventa alumnos por grado cada año desde kínder hasta 8.º grado y a quince alumnos cada año en el programa de kínder de transición, con la meta final de educar a aproximadamente 800 alumnos por año desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado. Nuestra población estudiantil está compuesta de la siguiente forma: el 42% son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 92% son alumnos en desventaja socioeconómica y el 8% son alumnos con discapacidades. El 95.6% de nuestros alumnos son hispanos. GA está dedicada a transformar el panorama educativo de los alumnos en las áreas rurales del condado de Kern al ofrecer un modelo de excelencia e innovación que conduce a la preparación universitaria y el éxito de por vida. Impulsamos a nuestros alumnos a maximizar su potencial académico al desafiarlos con expectativas altas y un enfoque riguroso del aprendizaje con un énfasis especial en la lectoescritura, la salud y el bienestar. Nuestro modelo integra currículos de Humanidades y del programa "Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés); aprendizaje personalizado a través de Learning Lab; un bloque diario de lectoescritura, y Edible Schoolyard, un enfoque de aprendizaje experimental en el que los alumnos exploran cómo se cultivan los alimentos saludables en el jardín y cómo se preparan en la cocina. Nuestra meta es que los alumnos no solo estén preparados para el rigor académico de la educación secundaria y superior, sino que también desarrollen una comprensión profunda del impacto que tiene una nutrición adecuada en su rendimiento académico, así como en su salud y bienestar de por vida.

En GA estamos motivados por cuatro valores fundamentales:

- *Expectativas altas
- *Salud y bienestar
- *Perseverancia
- *Alegría

Las siguientes metas abarcan nuestra visión:

- *Brindar opciones escolares para las familias que tienen habilidades limitadas en el idioma inglés y están en desventaja económica.
- *Permitir a los alumnos que ingresan a kínder alcanzar el nivel de dominio en las materias básicas de 2.º grado y lograr un nivel superior al nivel de grado para el momento en que sean promovidos a 9.º grado.
- *Educar a los alumnos para que sean personas automotivadas, competentes y de formación continua y que tengan un amor auténtico por la lectura.
- *Brindar a los padres de la comunidad de Arvin un camino educativo para que sus hijos sean elegibles para asistir a una universidad de cuatro años.
- *Incluir un currículo y un programa de almuerzos escolares en los que cultivar, cocinar y compartir alimentos en la mesa les brinda a los alumnos conocimientos y valores para construir un futuro saludable, humanitario y sostenible. *Alentar a los alumnos a convertirse en líderes en su comunidad y regresar al condado de Kern (y en particular, al área de Arvin) para ayudar a otros a lograr sus metas.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Meta n.º 1: experiencia de aprendizaje dinámica para un mayor rendimiento académico.

Datos de la interfaz de datos escolares

- Reducción del porcentaje de maestros ineficaces del 42.6% al 23% (parámetro 1A).
- Se mantuvo el 100% de los alumnos con acceso a materiales alineados con las normas (parámetro 1B).
- Se mantuvo la “Norma cumplida” para la implementación de normas académicas (parámetro 2A)

- La Academia Grow de Arvin recibió un estatus de “Medio” para el progreso de estudiantes del inglés con el 52.4% de los alumnos que progresaron hacia el dominio del idioma inglés (parámetro 4E).

Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

- Aumento del dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 27.05% al 34.55% para todos los alumnos (parámetro 4A).
- Aumentar el dominio de matemáticas del 17.59% al 19.85% para todos los alumnos (parámetro 4A).
- Aumento del 8.29% al 17.74% del dominio de ELA de los alumnos multilingües (parámetro 4A).
- Aumento del dominio de ELA de los alumnos en desventaja económica del 24.21% al 31.98% (parámetro 4A).

Datos locales

- Se mantuvo el 100% de los alumnos con acceso a cursos de matemáticas, ELA, intervención y enriquecimiento (parámetro 7A).
- El 100% de los alumnos multilingües tuvieron acceso a una enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad designada (30 al día) e integrada (parámetro 2B).

La Acción 1.1 Intervención y enriquecimiento fue decisiva para muchos de los éxitos señalados anteriormente (parámetro 1B, parámetro 2A, parámetro 4E, parámetro 4A, parámetro 7A y parámetro 2b). Tanto los alumnos multilingües con necesidades específicas de desarrollo lingüístico como los que estén en desventaja económica recibieron más clases en grupos reducidos para mejorar su rendimiento. Esto fue posible gracias a la incorporación de instructores de grupos reducidos en las clases básicas y al acceso al laboratorio donde se impartía la enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada.

La Acción 1.2 Intervención y coordinador también fue decisiva para el crecimiento del logro estudiantil (parámetro 4E y parámetro 4A). Nuestro coordinador de intervención analizó periódicamente los datos con los maestros para ayudar a crear grupos específicos de intervención. Además, pudieron ayudar a diseñar conjuntamente planes de estudio que aprovecharan las fortalezas de los alumnos y desarrollaran más las áreas en las que tenían necesidades.

La Acción 1.3 Programa de biblioteca ayudó a garantizar que los alumnos tuvieran acceso a diversos textos que estaban alineados con las normas (parámetro 1B), aumentando así la participación y la motivación para seguir desarrollando habilidades.

La Acción 1.4 Programa informático educativo garantizó que los alumnos tuvieran acceso a plataformas de aprendizaje en línea (OLP, por sus siglas en inglés). Atribuimos el aumento del rendimiento y del desarrollo lingüístico (parámetro 4E y 4A) a que los alumnos pueden dominar las destrezas a su propio ritmo. Si estaban por debajo de la norma de su nivel de grado, tenían una amplia práctica de las destrezas requeridas para desarrollarlas con éxito a lo largo del tiempo hasta alcanzar el nivel de grado. Del mismo modo, si los alumnos superaban las normas del nivel de grado, las OLP los desafiaban a seguir desarrollando sus habilidades y a prepararse para los próximos contenidos.

La Acción 1.6 Formación profesional permitió tanto a los maestros como a los monitores de grupos reducidos recibir orientación y apoyo para atender las necesidades de alumnos diversos en su salón de clase. Por ejemplo, los instructores de grupos reducidos recibieron aprendizaje profesional explícito y orientación relacionados con las estrategias de enseñanza conjunta. Después, aplicaron estas prácticas en el salón de clase para facilitar la enseñanza en pequeños grupos.

La Acción 1.9 Éxito de los alumnos estudiantes del inglés: 54.2% de los alumnos progresan en el desarrollo del idioma (parámetro 4E). Nuestros estudiantes multilingües tuvieron acceso a Chromebooks y programa informático especializado adicional para practicar las habilidades de expresión oral, comprensión auditiva y escritura. Esto se sumó a los materiales diferenciados que utilizaban con un maestro para la instrucción designada durante la parte de laboratorio de la jornada escolar.

La Acción 1.12 Programas de arte y música ayudaron a la escuela a conseguir que el 100% de los alumnos tuvieran acceso a un amplio programa de estudios (parámetro 7A). A menudo, los estudiantes multilingües y aquellos alumnos en desventaja económica reciben instrucción suplementaria, mientras que otros alumnos reciben enriquecimiento. La Academia Grow de Arvin emplea a dos maestros de enriquecimiento de tiempo completo, lo que permite que el arte y la música estén disponibles para todos los alumnos. Esto es especialmente importante para nuestros alumnos en desventaja económica, que de otro modo no podrían permitirse una experiencia así.

La Acción 1.13 Capacitadores docentes son expertos en contenidos capaces de apoyar a los maestros en la creación de planes de estudio diferenciados que atiendan a las necesidades de los alumnos multilingües y de los alumnos en desventaja económica. Por este motivo, el logro estudiantil aumentó en las evaluaciones estatales (parámetro 4A).

La Acción 1.16 Iniciativa para el Desarrollo Docente (Teacher Development Initiative) tiene implicaciones tanto a corto como a largo plazo para apoyar la Meta n.º 1 y el logro estudiantil. Este año, esta acción contribuyó a garantizar una baja proporción de alumnos por adulto en todas las clases básicas. Esto permitió una enseñanza más especializada para nuestros alumnos multilingües, los alumnos en desventaja económica y todos los alumnos. Además, esto tendrá un impacto a largo plazo porque los residentes están inmersos en la pedagogía y la forma de instruir de Grow. A medida que obtienen su certificación profesional, estamos creando una cantera de personas altamente calificadas que están preparadas para cubrir cualquier vacante en el programa en los próximos años.

Meta n.º 2: asociaciones de colaboración de los padres para mejorar el logro estudiantil.

Datos de la interfaz de datos escolares

- Se mantuvo un estatus “Medio” en las tasas de suspensiones (parámetro 6A).
- Se mantuvo una “Norma cumplida” para el indicador local de Participación de padres y familias.

Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

- Aumento del dominio de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 27.05% al 34.55% para todos los alumnos (parámetro 4A).
- Aumentar el dominio de matemáticas del 17.59% al 19.85% para todos los alumnos (parámetro 4A).
- Aumento del 8.29% al 17.74% del dominio de ELA de los alumnos multilingües (parámetro 4A).
- Aumento del dominio de ELA de los alumnos en desventaja económica del 24.21% al 31.98% (parámetro 4A).

Datos locales

- Se mantuvo un 90% de padres asistentes a las reuniones escolares de Padres Estrella de la Academia Grow (SPGA, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) (parámetro 3A).
- Se mantuvo una tasa del 90% de asistencia de los padres a los actos prematriculados para padres en el plantel (parámetro 3A).
- Aumento de la tasa de alcance de ParentSquare al 99% (parámetro 3B).
- Se mantuvo el 100% de eventos ofrecidos con servicios de traducción (parámetro 3B)
- Los padres informaron una puntuación media de 8.6 (sobre 10) al responder a la afirmación “La Academia Grow me trató como un socio en la educación de mi hijo” (parámetro 6C).
- El 100% de los padres/tutores asistieron a las reuniones del “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (parámetro 3C).
- Aumento de la tasa de asistencia diaria promedio del 91.82% al 93.23% (parámetro 5A).
- Disminución de la tasa de ausentismo crónico del 9.15% al 7.39% (parámetro de autoinforme 5B).
- Se mantuvo una tasa de expulsión del 0% (parámetro 6B).
- La escuela obtuvo un 4.7 (sobre 5) en la encuesta anual de Cultura/Clima (parámetro 6C).

La Acción 2.1 Equipo de Éxito Estudiantil fue una acción clave que se aprovechó este año para involucrar a los padres en la Meta n.º 2. Como resultado de tener un psicólogo escolar, un orientador académico y un director auxiliar que actúan como un equipo unido para apoyar a algunas de nuestras familias más en riesgo, hemos visto mejoras en una serie de medidas académicas (parámetro 4a) y cualitativas (por ejemplo, parámetros 3A, 3B, 3C y 6C). Este grupo pudo desarrollar estrategias específicas para las familias de bajos recursos, como las visitas a domicilio, y para los alumnos multilingües, y los servicios adicionales de desarrollo lingüístico.

Tanto la Acción 2.3 Comunicaciones con los padres como la 2.4 Intérprete tuvieron un gran éxito, como lo demuestra la tasa de alcance de ParentSquare del 99%. Esto permitió a la escuela mantenerse en contacto directo con las familias. Lo que a su vez se tradujo en una mayor asistencia a eventos importantes (parámetro 3A) en el plantel que contribuyeron a promover un mayor logro estudiantil (parámetro 4A).

La Acción 2.7 Intervención de conducta positiva contribuyó a una baja tasa de suspensiones (parámetros 6A) y 0 alumnos expulsados

(parámetro 6B) durante el ciclo escolar 2022-2023, ya que el personal escolar promovió comportamientos deseados en el plantel y abordó las relaciones alumno-adulto desde una perspectiva informada sobre el trauma.

La Acción 2.8 Viajes de estudio educativos fueron una de las acciones que contribuyeron a fomentar la asistencia diaria (parámetro 5A), que mejoró este año. Los alumnos que asistían con regularidad tenían más probabilidades de conocer las oportunidades y completar cualquier trabajo que les ayudara a profundizar en sus experiencias en los viajes de estudio educativos.

La Acción 2.11 Equipos Académicos de Padres y Maestros apoyó a las familias como socios en el crecimiento y éxito académico de sus hijos, como se demostró a través del crecimiento de la evaluación estatal (parámetro 4A). Para nuestras familias de bajos recursos y nuestras familias multilingües, los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) proporcionaron recursos educativos para ser utilizados en casa para ayudar a promover la oportunidad de un alumno para practicar las habilidades necesarias para dominar el contenido del nivel de grado.

La Acción 2.12 Noche de Agradecimiento a los Padres fue la última acción que contribuyó al éxito del programa al garantizar que los padres siguen sintiéndose valorados por las contribuciones que realizan en el plantel (parámetro 3A y parámetro 3C).

Meta n.º 3: promover la salud y el bienestar.

Datos locales

- Tasa de participación en 5.º grado del 91.33% en todos los componentes de la prueba de condición física (parámetro 8A).
- Tasa de participación en 7.º grado del 98.74% en todos los componentes de la prueba de condición física.
- El 60% de los alumnos coinciden en que el programa ESY enseñó la importancia de asumir la responsabilidad personal de proteger el medio ambiente.
- El 63% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que las actividades/los trabajos realizados en el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) fueron el resultado de una labor y colaboración en equipo.
- El 67% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden leer una receta y hacer un plato para ellos mismos.
- El 73% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden usar un cuchillo de manera segura en la cocina.
- El 58% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el programa ESY les enseñó cómo llevar un estilo de vida saludable.
- El 53% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden elegir alimentos más saludables debido a su participación en el programa ESY.
- El 68% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que se sienten cómodos probando alimentos nuevos.
- El 55% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que podrían cuidar de su propio jardín.
- El 100% de los alumnos desde kínder hasta 6.º grado han tenido acceso a 12 lecciones de “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) y 12 lecciones de cocina en el ESY.

La Acción 3.1 Actividades de educación física fue una iniciativa exitosa, según las mediciones de la prueba de condición física (Physical Fitness Test) (parámetro 8A). Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés se beneficiaron enormemente de tener maestros de educación física dedicados en primaria de niveles de grado inferiores y primaria de niveles de grado superiores y en el nivel de escuela secundaria. Estos maestros recibieron un importante aprendizaje profesional sobre cómo trabajar con estos alumnos, que a menudo están en riesgo de tener tasas de participación bajas. Esta acción garantizó a los alumnos un programa de alta calidad que incluía maestros cualificados y un conjunto de equipos.

La Acción 3.3 “Edible Schoolyard Program” (Programa de Edible Schoolyard) es una de las características más destacadas del programa Grow. Medimos la defensa de la salud y el bienestar por parte de los alumnos mediante la participación en las lecciones anuales (parámetro 7B) y la encuesta anual de salida de ESY (parámetro 7B). Ambos indicadores muestran que los alumnos están prosperando en este programa y que existe eficacia en la creación de una cultura de bienestar en el plantel, tal como se pretende en la Meta n.º 3.

Éxito continuado

Mientras planeamos para el ciclo escolar 2023-2024, la Academia Grow de Arvin continuará implementando muchas de las acciones mencionadas anteriormente. En algunos casos, estamos potenciando actividades que se analizarán en una sección posterior.

Para la Meta n.º 1 planeamos continuar con las Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.9, 1.12, 1.13 y 1.16 para asegurar un mayor crecimiento y rendimiento académico en el ciclo escolar 2023-2024.

Para la Meta n.º 2, aprovechar las asociaciones familiares para mejorar los resultados académicos, ejecutaremos las Acciones 2.1, 2.3, 2.7, 2.8, 2.11 y 2.12.

Por último, la Meta n.º 3 continuará con las Acciones 3.1 y 3.3 para garantizar que la cultura del bienestar sea una prioridad en el plantel.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las condiciones y circunstancias de los perfiles demográficos rurales en las que se encuentra nuestra escuela plantean desafíos distintos para los alumnos a los que Grow atiende: el acceso a maestros debidamente acreditados en las materias académicas básicas (matemáticas, ciencias e inglés y educación especial), así como el acceso a un lenguaje académico inglés completo junto con hogares con un alto nivel de lectoescritura, el acceso a instructores individuales de fácil acceso más allá de la jornada escolar, la tecnología, la disponibilidad de comida,

refugios y recursos dentro de la comunidad, el transporte, y el trauma permanente y las necesidades académicas adicionales como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Además de los servicios académicos y sociales fundamentales que Grow ofrece a todos sus alumnos, el apoyo y las acciones adicionales se dirigen a alcanzar los resultados medibles esperados de los grupos prioritarios de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos de bajos recursos. Además de los servicios básicos que la Academia Grow de Arvin brinda a todos los alumnos, independientemente de su condición de estudiantes del inglés, de bajos recursos o jóvenes de crianza temporal, la Academia Grow de Arvin brinda una serie de servicios y apoyos adicionales que están dirigidos a las necesidades de los alumnos sin duplicar para ampliar o mejorar los servicios en, al menos, un 40% con relación a los servicios prestados a todos los alumnos. La meta de la Academia Grow de Arvin es que, no solo los alumnos estén preparados para la rigurosidad académica de la educación secundaria y superior, sino también mejorar por encima y más allá de los servicios al garantizar acciones impulsadas por la equidad que aborden las brechas académicas específicas, la participación familiar y de los alumnos en general, y el impacto que tiene la nutrición adecuada en la salud y el bienestar a lo largo de la vida.

Las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y las acciones mencionadas anteriormente se medirán a través de diversas mediciones, incluida la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la interfaz del estado de California, las interfaces locales centradas en los alumnos y la participación (asistencia, ausentismo crónico), así como el entorno escolar, el aprendizaje socioemocional y las encuestas de satisfacción de los padres voluntarios.

Meta n.º 1: experiencia de aprendizaje dinámica para un mayor rendimiento académico.

Datos de la interfaz de datos escolares

- En etapa de “implementación inicial” de la educación de carrera técnica y en etapa de “desarrollo incipiente” de los idiomas del mundo dentro del indicador local de implementación de normas académicos (parámetro 2A).

Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

- El dominio de matemáticas se mantuvo igual para los estudiantes del inglés de 4.21% en el ciclo escolar 2020-2021 a 4.4% en el ciclo escolar 2021-2022 (parámetro 4A).
- El dominio de matemáticas se mantuvo igual para los alumnos en desventaja económica, pasando del 16.23% en el ciclo escolar 2020-2021 al 16.13% en el ciclo escolar 2021-2022 (parámetro 4A).

Datos locales

- La tasa de reclasificación disminuyó al 35.8% desde el 36.8% del año anterior (parámetro 4F)

A partir de los datos anteriores analizamos las acciones en las que debemos seguir mejorando la práctica. La mayor necesidad que se puede detectar es más trabajo sobre el apoyo a nuestros estudiantes multilingües y en desventaja económica en el área de matemáticas. Tendremos que examinar la Acción 1.4 relativa al programa informático educativo para ver a qué herramientas de matemáticas individuales tienen acceso los alumnos. Además, tendremos que evaluar la aplicación de las acciones 1.1 y 1.2 para asegurarnos de que estamos agregando los datos de manera eficaz y proporcionando intervenciones de alta calidad en pequeños grupos a estos grupos de alumnos. Por último, se seguirá mejorando la Acción 1.9 Éxito de los estudiantes del inglés, de modo que dispongamos de recursos curriculares eficaces para apoyar el desarrollo lingüístico, lo que a su vez debería fortalecer la tasa de reclasificación.

Meta n.º 2: asociaciones de colaboración de los padres para mejorar el logro estudiantil.

Datos de la interfaz de datos escolares

- Estatus de ausentismo crónico “Muy alto” (parámetro 5B)

Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)

- El dominio de matemáticas se mantuvo igual para los estudiantes del inglés de 4.21% en el ciclo escolar 2020-2021 a 4.4% en el ciclo escolar 2021-2022 (parámetro 4A).
- El dominio de matemáticas se mantuvo igual para los alumnos en desventaja económica, pasando del 16.23% en el ciclo escolar 2020-2021 al 16.13% en el ciclo escolar 2021-2022 (parámetro 4A).

Datos locales

- El 12% de las familias completaron sus horas de servicio (parámetro 3C)

Hay dos áreas a las que la Academia Grow de Arvin querría atender basándose en los datos anteriores. La primera es un mejor sistema para gestionar las ausencias en el plantel. Hay estudios que demuestran que los alumnos multilingües y aquellos en desventaja económica tienen más probabilidades de faltar a clase que sus compañeros. La escuela está planificando cuidadosamente la provisión de recursos y servicios para atender estas necesidades específicas en el ciclo escolar 2023-2024. En segundo lugar, aunque ya hemos analizado las necesidades de datos sobre rendimiento académico, si lo miramos desde la perspectiva de la participación de las familias, está claro que podemos hacer más para colaborar en el crecimiento y el rendimiento de los alumnos. Por ejemplo, la Acción 2.1 Equipo de Éxito Estudiantil tuvo éxito en la creación de un sistema, pero quizás todavía no estamos observando a los alumnos que más necesitan servicios y apoyos adicionales. Los datos nos dicen que para asegurar el crecimiento en matemáticas entre nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica, se necesitan más intervenciones o intervenciones diferentes.

Meta n.º 3: promover la salud y el bienestar.

Datos locales

- Los alumnos de 7.º y 8.º grado no tuvieron un acceso equitativo al programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) en relación con sus compañeros de kínder a 6.º grado.

La Meta n.º 3 pretendía aumentar la concienciación y garantizar la salud de algunos de nuestros alumnos que están más en riesgo. El actual programa ESY hace un excelente trabajo inculcando el concepto de la semilla a la mesa a los alumnos de los grados inferiores; sin embargo, todavía no existe una programación que apoye a los alumnos de escuela secundaria. Esto es muy importante, ya que la escuela secundaria es un período de transición en la vida en el que se necesita más apoyo y orientación en torno a la salud y el bienestar. Si los alumnos gozan de buena salud y están sanos, el aprendizaje está más a su alcance.

Mejoras del programa

Para abordar las necesidades de la Meta n.º 1 y las brechas detectadas en matemáticas, seguiremos empleando instructores de grupos pequeños y maestros de laboratorio (Acción 1.1). Para mejorar la aplicación, garantizaremos una formación profesional y una capacitación más sólidas para este grupo, especialmente en torno a las estrategias matemáticas. Nos asociaremos con el superintendente de escuelas del condado de Kern y Aprendizaje básico (Acción 1.6) para proporcionar estos apoyos de matemáticas al equipo de instrucción. Otra mejora consistirá en añadir a la Acción 1.13 la figura del capacitador de nuevos maestros. Se espera que este maestro pueda proporcionar a los maestros de primer y segundo año de docencia una orientación más explícita sobre cómo apoyar a alumnos diversos en el salón de clase. También hemos detectado la necesidad de supervisar mejor los progresos de los grupos de alumnos. Para abordar las necesidades de los alumnos con mayor eficacia, necesitamos una herramienta que agilice el proceso de evaluación de los alumnos, agrupar por necesidades, brindar intervención y seguimiento de los progresos. Por ello, nos proponemos añadir la Acción 1.17 Herramientas de evaluación y análisis de datos.

La Meta n.º 2 seguirá implementando muchas de las mismas medidas con algunas prácticas de aplicación mejoradas. Cambiaremos la Acción 2.1 de Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) por Equipo de Coordinación de Servicios. La función principal de este grupo será la misma: detectar y apoyar a los alumnos con necesidades de apoyo adicional. Sin embargo, vamos a añadir un trabajador social escolar al equipo que tiene experiencia en la prestación de servicios a poblaciones prioritarias como nuestros estudiantes del inglés y el grupo en desventaja económica. Además, en lugar de tener dos directores auxiliares, hemos convertido a uno de ellos en decano de Cultura Estudiantil. Esta persona se centrará en los sistemas de apoyo en etapas al Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener bajas las tasas de suspensión escolar y expulsión (parámetros 6A y 6B). También supervisarán los procedimientos de asistencia en el plantel para que haya una persona que aporte claridad y supervisión sobre el proceso. Esperamos que esto siga reduciendo la tasa de ausentismo crónico (parámetro 5B) en el plantel.

Por último, para la Meta n.º 3 vamos a seguir proporcionando las Acciones 3.1, 3.3, y 3.4, pero estarán fortaleciendo la Acción 3.3 Edible Schoolyard para asegurar que nuestros alumnos continúen a 7.º y 8.º grado (dando prioridad a nuestros estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja económica) tengan acceso a la salud en curso y experiencias de bienestar en la cocina y el jardín.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A través de un análisis de nuestros datos estatales y locales y de las sugerencias del personal y de los socios educativos, hemos detectado las siguientes áreas de enfoque para el ciclo escolar 2023-2024:

Meta n.º 1: ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica que inspire a los alumnos y maestros para que logren un mayor logro académico.

La Academia Grow de Arvin asignará fondos para continuar apoyando a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos a través de las siguientes acciones: la Iniciativa para el Desarrollo Docente (Teacher Development Initiative) (Acción 1.16) se lanzó en 2022-2023 y tuvo un profundo impacto en el apoyo a alumnos diversos. Estamos ampliando ligeramente el número de residentes en el ciclo escolar 2023-2024; sin embargo, cada residente se seguirá emparejando con un educador mentor experto, pasará cuatro días a la semana en el salón de clase participando en enseñanza práctica y un día semana pasada en colaboración con una cohorte regional. Continuarán obteniendo un título de maestría y una certificación profesional de enseñanza. Cuentan con el apoyo de un coordinador de residencia de maestros que brinda formación profesional dedicada para ayudar a supervisar la implementación de actividades de intervención y enriquecimiento que benefician a los alumnos sin duplicar y sus familias. Siete de nuestros residentes de 2022-2023 regresarán como maestros de tiempo completo en el ciclo escolar 2023-2024. Es por eso que agregamos el capacitador de nuevos maestros a la Acción 1.13 para garantizar que en la transición a la enseñanza de tiempo completo, los antiguos residentes continúen recibiendo altos niveles de apoyo y comentarios sobre su práctica.

Una característica central del modelo Grow es el aprendizaje combinado y personalizado. Como tal, la Acción 1.1 Intervención y enriquecimiento seguirá siendo la piedra angular del programa Grow. Al disminuir la proporción de alumnos por adulto, adoptamos un enfoque colaborativo para brindar servicios para lograr resultados positivos de aprendizaje académico, social y emocional. Además, ofrecemos un bloque de intervención diario titulado Laboratorio. Es en este espacio donde podemos diferenciarnos aún más para nuestros alumnos prioritarios. En un esfuerzo por ayudar a acotar la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés, GA de Arvin comprará materiales educativos y artículos de consumo suplementarios para los maestros de ELA desde kínder hasta 6.º grado para aumentar el acceso de los alumnos EL a material de lectura del nivel de grado (Acción 1.9). Estos son materiales suplementarios que se

utilizarán como parte del apoyo adicional del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Academia Grow de Arvin. El personal recibirá más formación profesional para ayudar a supervisar la implementación de actividades de intervención y enriquecimiento que beneficien a los alumnos y sus familias (Acción 1.6).

También durante el Laboratorio de aprendizaje utilizaremos un programa informático educativo para brindar intervención y enriquecimiento a nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica (Acción 1.4). Los ejemplos de programas informáticos académicos incluyen Lexia, Next Gen Math, ST Math y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado).

Meta n.º 2: desarrollar asociaciones colaborativas con los padres para mejorar el logro estudiantil.

En la Academia Grow (GA, por sus siglas en inglés) de Arvin, estamos convencidos de que la participación y la educación auténticas de los padres son fundamentales para ayudar a acotar la brecha de logros académicos de los alumnos sin duplicar.

Incluimos medidas para apoyar la ampliación de nuestras oportunidades de participación de los padres. De acuerdo con los comentarios de los padres, llevaremos adelante todos los programas y servicios indicados en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2023. La Academia Grow de Arvin continuará utilizando diversas formas de comunicación (en inglés y español) para ofrecer información a los padres/tutores en relación con el progreso académico y las necesidades de aprendizaje socioemocional de sus alumnos. Además, implementará plataformas de comunicación digital (es decir, ParentSquare) y continuará invirtiendo en un intérprete para ofrecer servicios de traducción para nuestros alumnos EL y sus familias.

Para brindar colaboración continua que ayude a detectar estrategias que apuntan a mejorar los resultados académicos, mientras se evalúa el progreso conductual y socioemocional, GA de Arvin está mejorando el Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para convertirlo en el Equipo de coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) (Acción 2.1). El COST agregará un trabajador social escolar al equipo para trabajar en colaboración con el orientador académico, el psicólogo escolar, el especialista en conducta y el director auxiliar para mejorar las intervenciones para nuestros alumnos que necesitan servicios de nivel 2 y 3 (a menudo nuestros estudiantes del inglés y alumnos en desventaja económica).

La Academia Grow de Arvin también continuará asociándose con los padres durante las conferencias para cerciorarse de que las familias tengan recursos y materiales para ayudar a aumentar el aprendizaje académico de los alumnos a través de la práctica en el hogar (Acción 2.11). Para festejar y motivar la participación de los padres de los alumnos EL, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ofreceremos una noche de agradecimiento a los padres (2.12). Estamos muy

entusiasmados con la propuesta de “Family Cooking Classes” (clases de cocina en familia) y las actividades familiares en el plantel, como el carnaval de primavera y los eventos comunitarios. Continuaremos nuestra asociación con la red de salud dental infantil de la superintendencia de escuelas del condado de Kern, la Clínica Sierra Vista y la Adventist Health Bakersfield para ampliar el acceso a la atención médica de nuestras familias. Hemos establecido una asociación con el Bank of America para impartir talleres de educación financiera y analizaremos las asociaciones comunitarias para ofrecer exámenes de la vista a los alumnos y clases de inglés a los padres. Por último, seguiremos ampliando nuestro acercamiento comunitario a través de asociaciones con Kiwanis, Lions y otros grupos comunitarios que ofrecen programas y servicios para las familias de Arvin y sus alrededores.

Meta n.º 3: ofrecer un entorno que estimule estilos de vida saludables.

Según los comentarios de nuestros socios educativos, la GA de Arvin continuará con su programa de educación física en un esfuerzo por estimular una vida saludable para los alumnos y mejorar los resultados de los alumnos según las mediciones de la prueba de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) del estado. GA de Arvin continuará con un programa estandarizado de educación física de la escuela primaria y el personal capacitado proporcionará asistencia específica a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal, ya que estos grupos tienen más probabilidades de tener una participación limitada en la actividad física. Los alumnos de todos los grados recibirán al menos un 10% más de minutos de educación física cada semana de lo que exige el estado. Esto se logrará mediante la dedicación de dos (2) Maestros de educación física (Acción 3.1). La GA utilizará el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) con el fin de crear una experiencia de aprendizaje para nuestros alumnos sin duplicar en la cocina y el jardín, mientras se promueve un estilo de vida saludable. Un equipo de dos (2) educadores principales de ESY y cuatro (4) instructores de ESY ofrecerán clases de educación nutricional a los alumnos y sus familias, lo que ayudará a abordar la enfermedad coronaria crónica y la obesidad a lo largo del condado de Kern. Los alumnos y las familias en desventaja socioeconómica en Arvin no tienen opciones de comidas saludables a su disposición. Cada alumno participará anualmente en 12 lecciones de cocina y 12 lecciones de jardinería facilitadas por el Equipo del ESY (Acción 3.3). La GA continuará ofreciendo clases de cocina y de preparación de alimentos en el ESY, y ampliará el desafío “Iron Chef” del ESY a los alumnos de 7.º y 8.º grado. De acuerdo con los comentarios de los padres, llevaremos adelante todos los programas y servicios indicados en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Estas áreas de interés se abordan a través de las siguientes metas que se encuentran en nuestro Plan de Acción.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia Grow no ha sido identificada para el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Academia Grow no ha sido identificada para el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Academia Grow no ha sido identificada para el Plan de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La Academia Grow de Arvin (GA de Arvin) se compromete con la idea de que la participación significativa de los socios educativos es una parte integral del desarrollo de un plan estratégico eficaz. Como tal, la Academia Grow de Arvin incluye varios socios educativos para solicitar comentarios que ayudan a influir en el desarrollo de este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2022-2023. Nuestros socios educativos son los siguientes: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, alumnos y administradores del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). En la actualidad, Grow no cuenta con unidades locales de negociación para el personal clasificado o certificado. GA de Arvin solicitó comentarios a través de reuniones presenciales y virtuales con varios grupos de socios educativos y analizó las metas, los datos escolares, así como las acciones y los servicios propuestos que ayudarán a acotar la brecha de logros académicos de los alumnos sin duplicar. Los siguientes grupos participaron activamente en el proceso de desarrollo del LCAP, que se describen a continuación:

Socios educativos en general: este grupo está formado por padres, maestros, directores, administradores y otro personal escolar.

PLC de líderes de Grow: esta es una reunión semanal con los líderes del sitio escolar para analizar los datos y crear planes de acción para sus respectivos sitios escolares.

Consejo de Sitio Escolar (SSC): dado que la Academia Grow de Arvin utiliza el LCAP a modo de “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), como lo define la Sección 52062 del Código de Educación, la creación de un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es opcional. El Consejo de Sitio Escolar está integrado por padres, administradores y alumnos. Fechas de participación: 27 de abril, 26 de enero y 8 de diciembre.

“Star Parents of Grow Academy” (Padres estrellas de la Academia Grow) (SPGA, por sus siglas en inglés): son el grupo asesor de padres, compuesto por los padres/tutores de los alumnos de GA de Arvin. Este grupo se reúne todos los meses aproximadamente, o con mayor frecuencia si se trata de planificar un evento próximo.

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): es un comité requerido por las regulaciones estatales para cualquier escuela que tenga 21 o más estudiantes del inglés inscritos. Además, las regulaciones estatales requieren que los padres de los estudiantes del inglés constituyan, al menos, el mismo porcentaje de los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés que sus hijos que representan al cuerpo estudiantil. Los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés ofrecen comités y comentarios al

director con respecto a los programas para los estudiantes del inglés. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por el personal de intervención, el orientador académico, los maestros y los padres. Fechas de participación: 27 de abril, 26 de enero y 8 de diciembre.

SELPA del condado de Kern

Además de los grupos de socios educativos mencionados con anterioridad que ayudaron a proporcionar comentarios relacionados con las tres metas detectadas para el LCAP, se realizó una reunión con el director ejecutivo del consorcio del SELPA del condado de Kern el 29 de marzo de 2022. El objetivo de esta reunión era cerciorarse de que los alumnos con discapacidades tengan acceso a maestros plenamente acreditados, a materiales instructivos estandarizados y a las instalaciones escolares. La consulta abordó las siguientes áreas: el acceso a los servicios básicos, las normas estatales, el logro estudiantil, la participación de los padres y los alumnos, el entorno escolar y el acceso a los cursos.

Además de las reuniones presenciales y virtuales de socios educativos, también se administraron encuestas (disponibles en inglés y español) a todos los padres/tutores de los alumnos de GA de Arvin a través de ParentSquare mediante los formularios de Google y se pusieron a disposición en el sitio web de la Academia Grow de Arvin.

Una presentación del borrador del LCAP para el ciclo escolar 2023-2024 se compartirá a través de una audiencia pública el 12 de junio de 2023 y se presentará el texto final al Consejo Administrativo de las Escuelas Públicas de Grow durante su reunión periódica del consejo el 27 de junio de 2023.

Para involucrar aún más a nuestros socios educativos, la Academia Grow de Arvin (GAA, por sus siglas en inglés) ha implementado la plataforma de comunicaciones ParentSquare, la aplicación telefónica o la plataforma de comunicaciones basada en la web para el ciclo escolar 2022-2023. Hasta enero de este ciclo escolar, 948 padres de GAA utilizaron la plataforma ParentSquare para la comunicación recíproca continua con una tasa de acercamiento del 99%. La tasa general de participación de los padres fue del 96%. ParentSquare y nuestra presencia en los medios sociales (Facebook, Twitter) les han permitido a los socios educativos comunicarse directamente con las autoridades escolares y brindarles comentarios. Para adaptarnos a los diversos horarios de nuestros socios educativos, las reuniones informativas para padres y los cafés y conversaciones se organizaron en un horario rotativo: por la mañana temprano, por la tarde y por la noche. Estas reuniones brindan información, recursos educativos adicionales, responden preguntas y solicitan comentarios sobre la efectividad del aprendizaje a distancia y cómo podemos mejorar los servicios para nuestros alumnos.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Cada uno de los socios educativos y los grupos directivos antes mencionados tuvieron la oportunidad de aportar sus comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de muchas reuniones y encuestas a lo largo del ciclo escolar 2022-2023. La presentación incluyó información sobre la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la subvención básica de la LCFF, las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF, el resumen del presupuesto para la actualización de los padres, el Plan de Gastos de 2022-2023 y las metas y acciones del LCAP. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre las metas, las acciones y las sugerencias para nuevas estrategias que, en última instancia, apuntan a aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar (en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés).

También, se administró una encuesta disponible en inglés y español a todos los padres/tutores de los alumnos de GA de Arvin a través de ParentSquare mediante los formularios de Google y se puso a disposición en el sitio web de la Academia Grow de Arvin.

Los resultados de la encuesta y la sección de comentarios se han agregado aquí y se han organizado por meta.

Meta n.º 1:

- Ofrecer instrucciones adicionales extracurriculares y enriquecimiento para ampliar y apoyar el aprendizaje (maestros y familias).
- Continuar apoyando las oportunidades de acceso a la biblioteca, colecciones de libros y recursos dentro de cada salón de clase para promover la lectura independiente (familias y directores).
- Aumentar las oportunidades de preparación universitaria, como instrucción adicional individualizada, viajes de estudio universitarios, oportunidades de exploración de carreras y herramientas explícitas de preparación para la escuela preparatoria (maestros, personal, familias y directores).
- Herramientas para comparar los datos de la evaluación formativa estatal con las calificaciones basadas en las normas locales (capacitadores y maestros).
- Un mayor apoyo a los maestros nuevos o recién llegados para trabajar con poblaciones prioritarias (directores).

Meta n.º 2:

- Ofrecer y reforzar la comunicación continua y el aviso previo a todas las familias en inglés y español (familias).
- Aumentar la participación familiar, las oportunidades de colaboración y aporte de comentarios de los padres en inglés y español para motivar el éxito académico de todos los alumnos (Equipo de Liderazgo Escolar, maestros, familias y SSC).
- Ampliar los viajes de estudio educativos (familias y alumnos)
- Identificar los recursos de la comunidad local que serían beneficiosos para las familias, especialmente los relacionados con la salud mental (directores y personal).

Meta n.º 3:

- Aumentar las actividades extracurriculares como música, danza, arte y deportes para todos los niveles de grado (familias y alumnos).
- Seguir fomentando la salud y el bienestar, incluido el bienestar socioemocional (familias y alumnos).
- Aumentar las oportunidades de participación en el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (maestros, familias y alumnos).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Según el crecimiento durante el ciclo escolar 2022-2023, Grow continuará la Acción n.º 1.1 Intervención y enriquecimiento, la Acción n.º 1.2 Coordinador de intervención y materiales, la Acción n.º 1.4 Programa informático educativo, n.º 1.6 Formación profesional, la Acción n.º 1.7 Preparación universitaria, la Acción n.º 1.9 Éxito de los estudiantes del inglés y la Acción n.º 1.16 Iniciativa para el Desarrollo Docente (Teacher Development Initiative).

Incorporaciones y modificaciones de la Meta n.º 1:

A partir del análisis de los datos, así como de los comentarios recibidos de los socios educativos relacionados con la Meta n.º 1, GA de Arvin asignará recursos adicionales en un esfuerzo por ayudar a acotar la brecha de logros académicos en los alumnos sin duplicar. GA de Arvin se propone responder de las siguientes maneras. Un apoyo importante que los padres observaron fue la preparación universitaria a través de un apoyo individualizado para sus alumnos más allá de la jornada escolar regular. Estamos en proceso de ampliar nuestro programa extracurricular con los fondos asignados a través de la subvención para “Expanded Learning Opportunity” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado). Así que, aunque seguiremos dando prioridad a la instrucción adicional, hemos eliminado la Acción n.º 1.11 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Sin embargo, continuaremos y fortaleceremos las Acciones n.º 1.1, n.º 1.2 y n.º 1.16, que promueven la enseñanza en grupos pequeños con base en los datos, lo que es posible gracias a una menor proporción de alumnos por adulto.

Tanto las familias como nuestros directores querían cerciorarse de que los alumnos se animaran a leer de forma independiente. Como tal, continuamos comprometidos con nuestro programa de lectoescritura, ya que actualizamos nuestra biblioteca centralizada con textos que representan diversos niveles de lectura y son culturalmente receptivos (Acción n.º 1.3). Según sus comentarios, también hemos decidido mejorar las bibliotecas de los salones de clase para cerciorarse de que los alumnos tengan siempre acceso inmediato a una serie de libros. Por último, incorporaremos el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) a la Acción n.º 1.4 como forma de incentivar una cultura de lectura en el plantel y supervisar el progreso estudiantil individual.

Los directores reflejaron que ciertos maestros necesitaban más apoyo para satisfacer las necesidades de los EL, los jóvenes de crianza temporal y los SED. Por ello, se ha incorporado un nuevo capacitador docente a la Acción n.º 1.13. Esta persona tendrá un grupo específico de maestros para ayudarlos a aclimatarse al modelo de Grow mediante ciclos de observación y comentarios.

La última recomendación relacionada con la Meta n.º 1 fue la Acción n.º 1.17 Herramientas de evaluación y análisis de datos que se agregó recientemente. Los capacitadores y los maestros expresaron que, en múltiples intervalos a lo largo del año, consultar tantos datos era una tarea engorrosa. Para atender mejor a los EL, los jóvenes de crianza temporal y los SED mediante la detección de necesidades específicas y la creación de grupos de intervención y enriquecimiento, vamos a comprar OTUS. Esto permitirá a los maestros crear evaluaciones rigurosas, compararlas con fuentes de datos de terceros, hacer grupos dinámicos y supervisar el progreso estudiantil.

Según los éxitos y los comentarios del ciclo escolar 2022-2023, las siguientes acciones de la Meta n.º 2 continuarán en el próximo ciclo escolar: Acción n.º 2.3 Participación familiar y comunitaria, Acción n.º 2.5 Aumentar el acceso al idioma, Acción n.º 2.6 Capacitación de maestros, Acción n.º 2.7 Marco de intervención y apoyo a la conducta positiva, Acción n.º 2.11 Conferencias para padres y Acción n.º 2.12 Noche de agradecimiento a los padres.

Incorporaciones y modificaciones de la Meta n.º 2:

Tras analizar los comentarios de los socios educativos en relación con la Meta n.º 2, la actualización más significativa que hemos realizado se refiere a la Acción n.º 2.1. Tanto las familias como el personal escolar desean aumentar las oportunidades de colaboración para crear planes de servicios que profundicen el crecimiento de los alumnos. Uno de los padres señaló lo siguiente: “Mi hijo lleva dos años de retraso. Cada año, nos sentimos como si tuviéramos que volver a defenderlos frente a su maestro nuevo”. Al pasar a un modelo de Coordinación de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés), se espera disponer de un sistema de monitoreo estudiantil año tras año para cerciorarse de que ningún alumno se quede rezagado. Este equipo interdisciplinario apoya el crecimiento académico y el éxito de todos los alumnos en colaboración con sus familias. Con la incorporación de un trabajador social escolar esperamos que dirija el sistema para detectar a los estudiantes con dificultades, diseñar planes de acción integrales y supervisar el progreso estudiantil con el apoyo de las familias. Esperamos que sea un modelo más proactivo y que mejore la comunicación con las familias.

Otra área que se amplió en respuesta a los comentarios recibidos fue la Acción n.º 2.8 Viajes de estudio educativos. Los alumnos y las familias se mostraron muy entusiasmados este año por el regreso de las experiencias fuera del sitio, y expresaron su deseo de tener más en el ciclo escolar 2023-2024. Hemos aumentado los fondos para cerciorarnos de que cada nivel de grado sea capaz de hacer, al menos, un viaje al año. Los fondos adicionales asignados cubrirán los gastos adicionales de autobús y las entradas.

Seguiremos monitoreando el impacto de la Meta n.º 3 mediante la implementación de las Acciones n.º 3.1 Actividades de educación física, n.º 3.3 “Edible Schoolyard Program” (Programa de Edible Schoolyard) y n.º 3.4 Promoción de la salud y del bienestar.

Incorporaciones y modificaciones de la Meta n.º 3:

Los padres y sus hijos expresaron que les gustaría que hubiera más actividades de enriquecimiento para los alumnos. Aunque eliminamos la Acción n.º 3.6, seguimos comprometidos con la oferta de clubes y actividades atractivas para los alumnos. En el futuro, esta actividad se financiará a través de nuestra subvención para “Expanded Learning Opportunity” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado). Además, las familias y los alumnos aportaron comentarios positivos sobre el enfoque de la escuela en el bienestar y el acceso al Edible Schoolyard. Por tanto, no hay cambios importantes en la Meta n.º 3. La escuela seguirá ofreciendo programas a los alumnos y las familias para cerciorarse de que sean defensores de la salud y del bienestar durante toda su vida. Adaptaremos el horario de Edible Schoolyard en el ciclo escolar 2023-2024 para que los alumnos de la escuela secundaria tengan acceso a materias optativas que amplíen el aprendizaje del programa estructurado desde kínder hasta 6.º grado.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámico que inspire a los alumnos y maestros a alcanzar un mayor logro académico.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la Academia Grow de Arvin, nuestra misión es acotar la brecha de oportunidades para los alumnos de las zonas rurales del condado de Kern mediante la creación de un entorno que fomente la excelencia y el bienestar de los alumnos. Logramos esto a través de un modelo con base en datos conforme a una instrucción rigurosa basada en la investigación, una conexión con la gestión ambiental, la salud y el bienestar, y un marco de aprendizaje personalizado y centrado en los alumnos. Esto brinda las condiciones para que los alumnos crezcan y se destaquen en lo académico, lo emocional y lo físico, mientras están inscritos en nuestra escuela y como preparación para la universidad, la carrera y la vida.

El cumplimiento de nuestra misión en lo que respecta al acceso y el éxito universitarios, en especial para los alumnos de primera generación, comprende los siguientes indicadores relacionados con el acceso a la universidad y el éxito en el nivel de educación superior:

- lectura a nivel de grado para 3.º grado;
- asistencia excelente;
- dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la finalización exitosa del curso y el cumplimiento o la superación de las expectativas de evaluación estatal.

En el centro de la Academia Grow de Arvin se encuentran los cuatro valores y creencias fundamentales que guían nuestra práctica diaria.

Valores fundamentales

- expectativas altas,
- alegría,
- perseverancia,
- salud y bienestar.

Creencias

- Todos los niños pueden tener un futuro brillante.

- Todos los maestros pueden tener éxito.
- Todos los padres pueden participar.
- Todas las comunidades pueden prosperar.

Nuestros educadores entienden que cada alumno del plantel tiene fortalezas y necesidades únicas y que todos los alumnos tienen la capacidad de tener éxito, y lo harán. Es nuestra responsabilidad crear un ambiente donde los alumnos tengan múltiples oportunidades para demostrar sus habilidades y su dominio. Por eso, hemos trabajado para crear estructuras que generen oportunidades de aprendizaje personalizado que lleven a los alumnos hasta el dominio del nivel de grado y más allá. Los equipos de nivel de grado, en colaboración con el Equipo de Liderazgo Educativo, administran cuidadosamente los casos de los alumnos al revisar las evaluaciones semanales y planificar estratégicamente la instrucción futura. Un plantel de inclusión total, los alumnos con discapacidades y los estudiantes multilingües son enfoques particulares para nuestro equipo.

Resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022

- El 34.55% (ELA), el 19.85% (matemáticas) y el 8.28% (ciencias) de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas de dominio.
- El 14% (ELA), el 4% (matemáticas) y el 0% (ciencias) de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las expectativas de dominio.
- El 17.74% (ELA), el 4.4% (matemáticas) y el 4.41% (ciencias) de los estudiantes multilingües cumplieron o superaron las expectativas de dominio.
- El 31.98% (ELA), el 16.13% (matemáticas) y el 7.45% (ciencias) de los alumnos “en desventaja económica” cumplieron o superaron las expectativas de dominio.

Resultados de la Evaluación integral provisional (Interim Comprehensive Assessment) (ICA, por sus siglas en inglés) de 2023

- El 39% (ELA) y el 19% (matemáticas) de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas de dominio.
- El 18% (ELA) y el 11% (matemáticas) de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las expectativas de dominio.
- El 21% (ELA) y el 8% (matemáticas) de los estudiantes multilingües cumplieron o superaron las expectativas de dominio.

Los “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) se actualizarán a fin de reflejar áreas de fortalezas y debilidades, modificaciones explícitas del salón de clase, áreas para abordar en el currículo de computación, y metas y métodos específicos para los instructores individuales. El primer nivel de intervención se dará en el salón de clase y en el laboratorio de aprendizaje. Se utilizarán grupos de “Guided Reading” (Lectura guiada) para alcanzar estas metas más personalizadas durante la enseñanza en clase normal.

La Academia Grow de Arvin llevará a cabo el laboratorio de aprendizaje a lo largo del día, en el que cada clase de alumnos rotará a través de los centros de computación de lectoescritura y matemáticas. En el centro de computación, los resultados de las evaluaciones recientes de un alumno se utilizarán para crear un “Intervention Plan” (Plan de Intervención) personalizado en línea para él. El segundo nivel de

intervención también se realizará en grupos pequeños dentro del laboratorio de aprendizaje, donde los alumnos se agrupan según sus necesidades específicas. Estos grupos estarán dirigidos por instructores de grupos pequeños que impartirán un currículo de intervención y recopilarán datos sobre el progreso estudiantil. Los alumnos del nivel dos que no logren un crecimiento adecuado ingresarán al proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) mientras continúan recibiendo apoyos del nivel dos, además de intervenciones y adaptaciones más intensivas en el salón de clase de educación general. A medida que la Academia Grow (GA, por sus siglas en inglés) continúa desarrollando su modelo educativo, en la actualidad tenemos un compromiso para el proceso de cambio de un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a un enfoque de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Si el laboratorio de aprendizaje, la instrucción en grupos pequeños y las adaptaciones en el salón de clase no ayudan a un alumno a progresar de manera adecuada, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico se reunirá para determinar una posible remisión al proceso del “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en Educación Especial. Así, el alumno podrá recibir atención personalizada y servicios de parte de especialistas. Brindar estos tres niveles de intervención permitirá que la Academia Grow de Arvin asista a los alumnos con más dificultades de manera más eficaz que las escuelas primarias tradicionales.

Planeamos alcanzar un mayor rendimiento académico a través de las acciones comprendidas en esta meta. Las acciones descritas trabajan en conjunto para proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámica para alumnos y maestros. Mediremos los avances hacia nuestra meta utilizando los criterios indicados a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los maestros son asignados apropiadamente y cuentan con credenciales completas en las áreas de materia académica (Prioridad #1a.)	Resultados del monitoreo de la asignación de la enseñanza de 2020-2021 a través del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) Cantidad total de maestros: 27	Resultados del monitoreo de la designación docente por equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 Total de maestros: 27 Practicantes: 13%	Resultados del monitoreo de la designación docente por equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 Total de maestros: 39 Practicantes: 21%		100% de maestros están apropiadamente asignados y cuentan con credenciales completas en áreas de materia académica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Practicante: 13%</p> <p>Ineficiente: 42.6%</p> <p>Incompleto: 3.7%</p> <p>En comparación con el condado de Kern</p> <p>Ineficiente: 6.4%</p> <p>Incompleto: 5.8%</p> <p>(Informe de la asignación de la enseñanza de 2020-2021 de Dataquest)</p>	<p>Ineficaces: 42.6%</p> <p>Incompletos: 3.7%</p> <p>En comparación con el condado de Kern</p> <p>Ineficaces: 6.4%</p> <p>Incompletos: 5.8%</p> <p>(Informe de designación docente de DataQuest de 2020-2021)</p>	<p>Ineficaces: 23%</p> <p>Incompletos: 0%</p> <p>(Autorreflexión sobre los datos de los indicadores locales)</p>		
<p>Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas para cada alumno</p> <p>(Prioridad #1b)</p>	<p>El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas según lo indicado en la Herramienta de autorreflexión para los indicadores locales.</p> <p>(Interfaz de California en “Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities” [Aspectos</p>	<p>El 100% de los estudiantes tuvo acceso a materiales instructivos estandarizados, como se indica en la</p> <p>(interfaz de datos escolares de California, según la sección Básica: maestros, materiales</p>	<p>En 2022-2023, el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales instructivos basados en normas.</p> <p>(Autorreflexión sobre los datos de los indicadores locales)</p>		<p>100% de alumnos tienen acceso a materiales instructivos alineados con las normas según lo indicado en la Herramienta de Autorreflexión para los Indicadores Locales</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones])	instructivos e instalaciones).			
Instalaciones Escolares en "Buen estado" según la Herramienta para Inspección de Instalaciones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (Prioridad #1c)	Todas las instalaciones tienen una calificación general de "Ejemplar", según lo que se afirmó en la Herramienta para inspección de instalaciones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). (Interfaz de California en "Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities" [Aspectos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones])	Todas las instalaciones tuvieron una calificación general de "ejemplar", como se indica en la (interfaz de datos escolares de California, según la sección Básica: maestros, materiales instructivos e instalaciones).	En el ciclo escolar 2022-2023, todas las instalaciones tienen una calificación general de "ejemplar". (Autorreflexión sobre los datos de los indicadores locales)		Todas las instalaciones tendrán una calificación general de "ejemplar" según lo que se afirmó en la Herramienta de Inspección de Instalaciones del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Implementación del contenido académico	En el ciclo escolar 2020-2021, esta	En el ciclo escolar 2021-2022, esta	Esta prioridad se cumplió durante el		En el año escolar 2021-2022, esta

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
y normas de desempeño adoptadas por la junta estatal para todos los alumnos (Prioridad #2a)	<p>prioridad fue cumplida según las mediciones de la interfaz de California para los indicadores locales.</p> <p>(Interfaz de California en “Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities” [Aspectos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones])</p>	<p>prioridad se cumplió, según las mediciones de la interfaz de California para los indicadores locales</p> <p>(según “Basics: Teachers, Instructional Materials, Facilities” [Aspectos básicos: maestros, materiales instructivos, instalaciones] de la interfaz de California).</p>	<p>ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Según la interfaz de California, la escuela recibió una calificación de “norma cumplida” por la implementación de las normas académicas.</p> <p>(Autorreflexión sobre los datos de los indicadores locales)</p>		<p>prioridad será cumplida según lo medido en la Interfaz de datos escolares de California para los Indicadores Locales</p>
Cómo los programas y servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el propósito de obtener conocimiento del	<p>100% de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tienen acceso a instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad y a materiales de apoyo.</p>	<p>El 100% de los estudiantes del inglés tuvo acceso a materiales de apoyo e instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Se proporciona tiempo adicional designado para ELD dentro de las clases de LL y LC</p>	<p>En 2022-2023, el 100% de los estudiantes multilingües tendrán acceso a materiales de apoyo e instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado de alta calidad.</p>		<p>100% de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) tendrán acceso a una instrucción de ELD de alta calidad y a materiales de apoyo.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>contenido académico y dominio del inglés (Prioridad # 2b)</p>	<p>El tiempo adicional de ELD designado es proporcionado dentro el Bloque de ELD designado.</p> <p>30 minutos adicionales en el Software de Mango Language.</p> <p>(Horario Principal-SIS)</p>	<p>a través de instructores acreditados. 30 minutos diarios de instrucción académica en inglés dentro del bloque designado para ELD. 30 minutos adicionales con el programa informático Mango Language.</p> <p>(Horario maestro/Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Se proporciona tiempo adicional para ELD designado dentro de las clases de LL y LC a través de instructores acreditados. Se brindan 30 minutos diarios de instrucción académica en idioma inglés dentro del bloque de ELD designado.</p> <p>(Autorreflexión sobre los datos de los indicadores locales)</p>		
<p>Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluyendo cursos descritos para los niveles de año: 1-6 (inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, salud, Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas</p>	<p>100% de alumnos tienen acceso a matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención y enriquecimiento y cursos electivos</p>	<p>El 100% de los estudiantes tuvo acceso a cursos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención y enriquecimiento, y de materias optativas.</p>	<p>En el ciclo escolar 2022-2023, el 100% de los alumnos tuvieron acceso a cursos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención,</p>		<p>100% de alumnos tienen acceso a matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención y enriquecimiento y cursos electivos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en inglés), otros estudios que son prescritos por la junta directiva) (Prioridad #7a)	(Ofertas de cursos- Manual para padres/alumnos)	(Ofertas de cursos - Manual para padres/estudiantes)	enriquecimiento y materias optativas. (Propuestas de cursos: Manual para padres/alumnos)		
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal (Prioridad #7b)	El 100% de los alumnos sin duplicar recibieron apoyo de aprendizaje individualizado basado en sus necesidades detectadas en el “Learning Lab” (Laboratorio de aprendizaje). (Propuestas del curso: manual para padres/alumnos)	El 100% de los estudiantes sin duplicar recibió apoyo de aprendizaje individualizado según sus necesidades observadas en Learning Lab (laboratorio de aprendizaje). (Ofertas de cursos - Manual para padres/estudiantes)	En el ciclo escolar 2022-2023, el 100% de los alumnos sin duplicar recibieron apoyo de aprendizaje individualizado de acuerdo con las necesidades detectadas en el laboratorio de aprendizaje. (Propuestas de cursos: Manual para padres/alumnos)		100% de alumnos no duplicados inscritos en programas y servicios apropiados tendrán todas sus necesidades satisfechas.
Aborda el grado en que los alumnos	El 100% de los alumnos detectados	El 100% de los alumnos de educación	En el ciclo escolar 2022-2023, el 100%		00% de alumnos identificados tendrán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>tendrán acceso y están inscritos en Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con discapacidades. (Prioridad #7c)</p>	<p>tienen acceso a programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos con discapacidades, según lo descrito a través del proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). (Maestros de coenseñanza de Educación Especial con todas las credenciales en el salón de clase de humanidades y artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]).</p>	<p>especial observados recibió los servicios adecuados, según la descripción en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y las evidencias a través del enfoque de GA Arvin sobre la inclusión. (Comaestros de educación especial [SPED, por sus siglas en inglés] completamente acreditados en cada salón de clase de humanidades y artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]).</p>	<p>de los alumnos de educación especial observados recibieron los servicios adecuados según lo descrito en su “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y lo demostrado a través del enfoque de la Academia Grow de Arvin sobre la inclusión. (Comaestros de Educación Especial completamente acreditados en cada salón de clase de humanidades y artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]).</p>		<p>acceso a programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con discapacidades, según lo descrito a través del proceso del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones Estatales (Prioridad #4a)	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020</p> <p>El 46.49% de todos los alumnos cumplieron con la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron.</p> <p>El 43.44% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 9.42% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 33.40% de todos los estudiantes cumplieron con la</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021</p> <p>El 27.03% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron.</p> <p>El 24.21% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 37.79% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 17.59% de todos los estudiantes cumplieron con la</p>	<p>2021-2022:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés:</p> <p>El 34.55% de todos los alumnos con dominio (44.5 puntos por debajo de la norma).</p> <p>El 17.74% de los estudiantes multilingües con dominio (59.9 puntos por debajo de la norma).</p> <p>El 31.98% de los alumnos de bajos recursos con dominio (51.4 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Matemáticas:</p> <p>El 19.85% de todos los alumnos con dominio (81.8 puntos por debajo de la norma).</p> <p>El 4.4% de los estudiantes multilingües con dominio (98.7 puntos</p>		<p>60% de todos los estudiantes cumplirán o superarán las normas básicas en ELA en las Evaluaciones Smarter Balanced</p> <p>30.8% de estudiantes de EL cumplirán o superarán la norma de ELA</p> <p>El 50% de los estudiantes de bajos ingresos cumplirán o superarán la norma de ELA</p> <p>50% de los estudiantes cumplirán o superarán la norma de matemáticas</p> <p>40% de los estudiantes EL cumplirán o superarán la norma de matemáticas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 31.33% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 7.24% de los EL cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 27.07% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de ciencias o la superaron.</p> <p>El 25.66% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de ciencias o la superaron.</p>	<p>norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 16.23% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 25.23% de los EL cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 13.97% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de ciencias o la superaron.</p> <p>El 10.08% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma en ciencias o la superaron.</p>	<p>por debajo de la norma).</p> <p>El 16.13% de los alumnos de bajos recursos con dominio (90.2 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Ciencias:</p> <p>El 8.28% de todos los alumnos.</p> <p>El 4.41% de los estudiantes multilingües.</p> <p>El 7.45% de los alumnos de bajos recursos.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p>		<p>40% de los estudiantes de bajos ingresos cumplirán o superarán la norma de matemáticas</p> <p>El 30% de todos los estudiantes cumplirán o superarán la norma de ciencias.</p> <p>El 28% de los estudiantes de bajos ingresos cumplirán o superarán la norma de ciencias.</p> <p>El 4% de los estudiantes EL cumplirán o superarán la norma de ciencias.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p> <p>65% de todos los estudiantes cumplirán</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 2.27% de los EL cumplieron con la norma de ciencias o la superaron.</p> <p>Crecimiento de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de 2021</p> <p>El 43% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en lectura.</p> <p>El 51% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en matemáticas.</p>	<p>El 18.60% de los EL cumplieron con la norma de ciencias o la superaron.</p> <p>Crecimiento de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de 2022</p> <p>El 59% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en lectura.</p> <p>El 60% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en matemáticas.</p>			<p>su proyección de crecimiento para lectura en la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>65% de todos los estudiantes cumplirán su proyección de crecimiento para matemáticas en la NWEA</p> <p>(Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés))</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente los requisitos A-G (Prioridad #4b)	No aplica	N/A	N/A		No aplica
Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Prioridad #4c)	No aplica	N/A	N/A		No aplica
Porcentaje de alumnos que han completado satisfactoriamente tanto la B como la C (Prioridad #4d)	No aplica	N/A	N/A		No aplica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que logran progreso hacia el dominio de inglés (según lo medido a través de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Prioridad #4e)</p>	<p>El 34% de los alumnos que están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (Interfaz de California de 2019)</p>	<p>El 42.68% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (Comparación de la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] entre 2020-2021 y 2021-2022)</p>	<p>2021-2022 El 52.4% de los estudiantes multilingües están progresando hacia el dominio del idioma inglés. (Interfaz de datos escolares de California de 2022)</p>		<p>65% de los alumnos están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés (Interfaz de datos escolares de California de 2019)</p>
<p>Índice de reclasificación del estudiante del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) (Prioridad #4f)</p>	<p>22.6% del total del índice de reclasificación (Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-21)</p>	<p>Tasa de reclasificación total del 36.8% (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] de 2021-2022)</p>	<p>Tasa total de reclasificación: 35.8% [Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2022-2023]</p>		<p>El índice de reclasificación será del 45%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más (Prioridad #4g)	No aplica	N/A	N/A		No aplica
Porcentaje de alumnos que se preparan para la universidad a través del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-(Puntaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas de 3 o más)	No aplica	N/A	N/A		No aplica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Prioridad #4h)					
Logros de los alumnos, si están disponibles, en las áreas de materias académicas descritas en la Sección 51210 y subdivisiones (a) hasta (i), incluida la Sección 51220, según corresponda (Prioridad # 8a)	El 100% de los alumnos tienen acceso a cursos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención, enriquecimiento y materias optativas. (Propuestas de cursos: Manual para padres/alumnos)	El 100% de los alumnos tienen acceso a cursos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención, enriquecimiento y materias optativas. (Propuestas de cursos: Manual para padres/alumnos)	En el ciclo escolar 2022-2023, el 100% de los alumnos tienen acceso a cursos de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervención, enriquecimiento y materias optativas. (Propuestas de cursos: Manual para padres/alumnos)		100% de alumnos tienen acceso a matemáticas, ELA, intervención, enriquecimiento y cursos electivos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Intervención y enriquecimiento	La intención de esta acción es potenciar y mejorar las oportunidades de intervención y enriquecimiento para los alumnos sin duplicar. Una	\$1,108,554.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>de las principales fuerzas impulsoras de la intervención dentro de la Academia Grow de Arvin es la instrucción en grupos pequeños, que ocurre tanto en el salón de clase de educación general como en el laboratorio. Que haya más adultos en estos espacios genera las condiciones para crear agrupaciones especializadas y flexibles con el fin de atender las necesidades específicas de alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes multilingües. Estos miembros adicionales del personal también participan en oportunidades en el periodo de receso entre las sesiones (intersession) y de año extendido para apoyar a los alumnos que necesitan más ayuda.</p> <p>La Academia Grow de Arvin empleará (2) maestros de laboratorio acreditados y (18) miembros clasificados del personal auxiliar, que brindarán instrucción en grupos pequeños en nuestros salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado con la meta de acelerar el aprendizaje para los grupos específicos de alumnos.</p> <p>Los salarios del personal y los materiales de formación profesional asociados contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1A, 1B, 2A, 2B, 7A, 7B, 7C, 4A, 4E y 4F.</p>		
1.2	Coordinador de Intervención y	El capacitador de intervención trabajará en estrecha colaboración con los educadores para supervisar la implementación de las actividades	\$139,050.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Materiales Relacionados	<p>de intervención y enriquecimiento que benefician a los alumnos y las familias. Tal capacitador utiliza los datos de evaluación para ayudar a personalizar el aprendizaje según las necesidades de los alumnos, con el fin de brindar instrucción específica individual y en grupos pequeños. En algunos casos, los alumnos reciben materiales curriculares suplementarios para remediar las brechas de habilidades. Este enfoque colaborativo para brindar servicios ayudará a lograr resultados positivos de aprendizaje académico y socioemocional.</p> <p>Los salarios del personal y los materiales contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1B, 2A, 2B, 7A, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>		
1.3	“Literacy Program” (Programa de Lectoescritura)	<p>La Academia Grow de Arvin emplea a un especialista en lectoescritura de medio tiempo que se cerciora de que los alumnos tengan acceso a textos de relevancia cultural y apropiados para su edad. El puesto consiste en seleccionar y ampliar la colección de libros de la escuela, ofrecer programación directamente a los alumnos y planificar eventos de lectoescritura a nivel escolar (por ejemplo, actividades del programa “Read Across America” [Leyendo a lo Largo de los EE. UU.]).</p> <p>Además, nuestros maestros deben responder a las diversas necesidades de lectoescritura de los alumnos dentro de su salón de clase. También pretendemos suplementar las bibliotecas de los salones de clase existentes con textos nivelados adicionales que</p>	\$67,310.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>aumentarán el acceso de nuestros alumnos a los libros de ficción y no ficción. Para monitorear el progreso, nuestra intención es implementar un Sistema de evaluación de referencia (Benchmark Assessment System) para diagnosticar las habilidades que los alumnos necesitan para mejorar sus habilidades de lectura.</p> <p>GA también busca reforzar el amor por la lectura en el plantel mediante la implementación de un programa de lectura independiente. Incorporar el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) a nuestro plantel nos permitirá establecer metas individuales, de clase y a nivel escolar. Además, estamos asignando fondos para apoyar la participación de los alumnos en eventos de lectoescritura patrocinados a lo largo del condado.</p> <p>Los salarios del personal, los textos, los materiales de evaluación y los derechos de licencia contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1B, 2B, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>		
1.4	Software Educativo	Con el fin de que los alumnos obtengan oportunidades de práctica adicionales relacionadas con sus necesidades individualizadas, la escuela utiliza un conjunto de plataformas educativas de aprendizaje en línea. Los alumnos tendrán tiempo para utilizar estas herramientas tanto en el salón de clase de educación general como durante el laboratorio. Además, estas plataformas permiten que los maestros y	\$76,217.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>la administración desglosen los datos para determinar qué grupos prioritarios de alumnos necesitan intervención o enriquecimiento. Durante el ciclo escolar 2023-2024 tenemos la intención de implementar Freckle, Lexia, Next Gen Math, el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y ST Math.</p> <p>Costos de las licencias de los programas informáticos y la asistencia técnica.</p> <p>Evaluaremos el impacto al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1B, 2B, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>		
1.5	Éxito para todos (SFA, por sus siglas en inglés)	Acción incorporada y ampliada para el ciclo escolar 2023-2024, consulte la Acción 1.3.	\$0.00	No
1.6	Formación Profesional	La escuela brindará oportunidades de aprendizaje profesional especializado para maestros, residentes, instructores de grupos pequeños, asistentes y miembros del personal relacionado con iniciativas a nivel escolar. Estas iniciativas incluyen, entre otras, lectoescritura temprana, salones de clase de pensamiento matemático, aprendizaje a base de proyectos y enseñanza conjunta. Este aprendizaje continuo prepara a los maestros para ajustar su instrucción con el fin de aumentar el acceso para nuestros grupos prioritarios de alumnos.	\$167,718.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Los contratos de servicio y los costos de las conferencias contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1A, 2A, 2B, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>		
1.7	Preparación para la universidad	<p>La Academia Grow de Arvin prepara a los alumnos para encontrar el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y más allá. Para fomentar un entorno en el que los alumnos aspiren a la grandeza, la escuela implementa un marco integral de preparación universitaria y vocacional. Esto incluye el uso del programa informático Xello, que ayuda a los alumnos a detectar sus fortalezas y talentos, y establece conexiones explícitas con posibles carreras y trayectos educativos. Además, este plan incluye viajes para visitar diversas universidades. Por último, nuestro plan brinda educación para padres sobre los sistemas universitarios, la ayuda financiera y la preparación universitaria y vocacional (tanto en inglés como en español). A través de esta labor pretendemos aumentar las tasas de asistencia universitaria para nuestros grupos prioritarios de alumnos.</p> <p>Los materiales y los suministros de preparación universitaria contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 2B, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>	\$10,609.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.8	Formación profesional	En una versión anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), esta acción se combinó con la Acción 1.6.	\$0.00	No
1.9	Éxito de los estudiantes del inglés	<p>Los estudiantes multilingües de nuestro programa reciben apoyo integrado durante la instrucción básica para garantizar el acceso al contenido del nivel de grado. Además, en el ciclo escolar 2023-2024, los alumnos reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado durante nuestra parte del día de laboratorio-bloque de lectoescritura-liderazgo de matemáticas (LLM, por sus siglas en inglés) para continuar su progreso en el desarrollo del idioma. El próximo ciclo escolar comenzaremos un proceso de adopción curricular para un nuevo currículo de ELD. Los maestros pondrán a prueba el currículo Wonders, aprobado por el estado, desde kínder hasta quinto grado.</p> <p>Además, la escuela utiliza ELLevation para ayudar a monitorear el progreso estudiantil y permitir la colaboración entre los maestros que trabajan para brindar apoyo a los estudiantes multilingües del plantel. ELLevation también garantizará que la escuela cumpla con los requisitos de los estudiantes multilingües, como la reclasificación y la supervisión de los alumnos reclasificados recientemente.</p>	\$11,137.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>El currículo, los artículos de consumo y los derechos de licencia contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1A, 2A, 2B, 7A, 7B, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>		
1.10	Programa académico de verano	En una versión anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), esta acción se combinó con la Acción 1.1.	\$0.00	No
1.11	Instrucción adicional extracurricular	Acción en práctica. Eliminada durante la redacción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 debido a la financiación de otra fuente.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.12	Programas de arte y música	<p>Un (1) maestro de música, un (1) maestro de arte y un maestro dedicarán el 50% de su tiempo entre arte y música a ofrecer programas de enriquecimiento académico que la mayoría de los alumnos de la comunidad de Arvin no pueden costear fuera de la escuela, al brindar cursos de enriquecimiento de música y arte para todos los alumnos.</p> <p>Los salarios del personal y los materiales para música y arte, como los instrumentos, contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1A, 7A y 8A.</p>	\$216,395.00	Sí
1.13	Capacitadores docentes para brindar apoyo a los maestros	<p>La Academia Grow de Arvin emplea a un capacitador de humanidades, un capacitador de STEM y un capacitador de maestros nuevos. Juntos, forman nuestro Equipo de Liderazgo Educativo. Su función en el plantel es respaldar una instrucción básica rigurosa y de alta calidad. Cada capacitador o coordinador trabaja con un subconjunto de maestros y participa en ciclos de planificación, observación y reflexión para fortalecer la práctica. Además, este equipo proporciona aprendizaje profesional individual y en grupo completo relacionado con iniciativas a nivel escolar.</p> <p>Los salarios del personal contribuyen a esta acción.</p>	\$415,901.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1A, 2A, 2B, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.		
1.14	Maestro de PBL de lectoescritura digital	En una versión anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), este puesto fue eliminado.	\$0.00	No
1.15	Intervención y enriquecimiento	En una versión anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), esta acción se incorporó en 1.1.	\$0.00	No
1.16	Iniciativa para la formación de maestros	La escuela empleará a siete (7) maestros residentes en colaboración con la Escuela de Estudios Superiores en Educación Alder (Alder Graduate School of Education). Este modelo (desarrollado por la red autónoma Aspire) combina una práctica inmersiva en el salón de clase con cursos rigurosos basados en investigaciones que conducen a una certificación profesional de enseñanza y una maestría. Cada residente recibe un salario y se le asigna un educador mentor a quien brinda apoyo y responsabilidad educativa en aumento.	\$426,080.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Los salarios del personal y la formación profesional de mentores contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1A, 2A, 2B, 7B, 7C, 4A, 4E, 4F y 8A.</p>		
1.17	Herramientas de evaluación y análisis de datos	<p>Continuar desarrollando la fluidez de los datos y la evaluación de los maestros es una meta que el Equipo de Liderazgo cree que permitirá a la escuela alcanzar la Meta n.º 1 y generar oportunidades de aprendizaje personalizado en un entorno con altas expectativas. Planeamos implementar OTUS en el próximo ciclo escolar para mejorar la forma en que monitoreamos el progreso estudiantil. Esta herramienta es un generador de evaluaciones en línea que permite a los maestros formar grupos y monitorear el progreso de estos grupos mediante múltiples indicadores.</p> <p>Los derechos de licencia contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 1B, 2A, 2B, 7B, 7C, 4A, 4E y 4F.</p>	\$8,625.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la Academia Grow de Arvin detectó diez acciones alineadas con la Meta n.º 1: Proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámica que inspire a los alumnos y maestros a alcanzar un mayor rendimiento académico. Aunque se pusieron en marcha todas las acciones de la Meta n.º 1, hubo dificultades para lograr la implementación total de algunas. A continuación, se describen algunos logros y algunas dificultades.

Logros:

1.1 Intervención y enriquecimiento: al reducir la proporción de alumnos por adulto en nuestros salones de clase, vimos un aumento en el rendimiento en las clases de artes lingüísticas en inglés. Esto brindó más oportunidades para el aprendizaje, la intervención y el enriquecimiento personalizados.

1.3 “Library Program” (Programa de Biblioteca): debido al regreso de los alumnos a la escuela a tiempo completo, trabajamos para garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a los libros. El programa de biblioteca renovó nuestras bibliotecas, con el fin de que los alumnos tuvieran acceso a diversos niveles y temas.

1.4 Programa informático educativo: como continuación de nuestro programa de laboratorio, el logro estudiantil aumentó debido a que los alumnos tuvieron tiempo para trabajar en diversas plataformas en línea y practicar habilidades que necesitaban más tiempo para dominar.

1.5 “Success for All” (Éxito para todos): este año, más del 80% de los alumnos mejoraron su nivel de lectura independiente como resultado del bloque de lectoescritura, que se respaldó mediante el currículo de “Success for All” (Éxito para todos).

1.6 Formación profesional: con un enfoque particular en matemáticas, nuestros maestros recibieron orientación y aprendizaje profesional continuos para garantizar que las prácticas en el salón de clase maximizaran la participación estudiantil.

1.9 Éxito de los estudiantes del inglés: los estudiantes multilingües tuvieron múltiples oportunidades de recibir instrucción integrada y designada, lo que en última instancia aumentó su acceso al contenido de su nivel de grado.

1.11 Instrucción adicional extracurricular: los maestros brindaron diversas oportunidades para que los alumnos recibieran apoyo adicional para el contenido. Esto incrementó el crecimiento de los alumnos en las áreas de contenido académico.

1.12 “Art & Music Program” (Programa de Arte y Música): un sello distintivo del programa Grow, el arte y la música continuaron este año para que todos los alumnos tuvieran acceso a un curso de estudio diverso.

1.13 Capacitadores docentes de apoyo a los maestros: junto con las iniciativas de formación profesional, todos los maestros recibieron apoyo continuo de un capacitador. Estos ciclos de planificación, observación y reflexión impactaron la eficacia del programa de instrucción en el plantel.

1.16 Iniciativa para el Desarrollo Docente (Teacher Development Initiative): en su año inaugural, el programa tuvo varios logros, pero el orgullo más grande es haber ofrecido a diez de los participantes puestos docentes de tiempo completo para el próximo ciclo escolar.

Dificultades:

1.2 Coordinador de intervención y materiales: este año, el coordinador de intervención trabajó estrechamente con los maestros para supervisar la implementación del enriquecimiento y la intervención dentro del salón de clase. Además, este puesto tenía la intención de proporcionar formación a los instructores de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) y a los residentes para garantizar que ellos también pudieran brindar una intervención específica con éxito. Sin embargo, el trabajo con los maestros en cuanto a la recopilación y el análisis de datos y la formación de intervenciones en grupos pequeños fue mayor de lo previsto. Por lo tanto, para brindar formación profesional a los SGI y a los residentes, tuvimos que transferir esas responsabilidades a otros miembros del Equipo de Liderazgo. Finalmente, el CMO contrató a una persona de tiempo completo para coordinar el desarrollo de este grupo para que el coordinador de intervención pudiera concentrarse exclusivamente en apoyar a los maestros en el ajuste de la instrucción.

1.7 Preparación universitaria: en lugar de una “College Fair” (Feria Universitaria) presencial, los alumnos realizaron diversos viajes de estudio para visitar institutos de educación superior y universidades a lo largo del estado de California. Esto permitió que la escuela implementara una cultura universitaria continua como una opción después de la preparatoria en lugar de realizar un evento por única vez. En el futuro, integraremos al plan una “College Fair” (Feria Universitaria) a medida que promovamos la preparación universitaria y vocacional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La GA de Arvin realizó un análisis de la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El total presupuestado para la Meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 fue de \$2,651,486. Los gastos reales estimados para la Meta n.º 1 del LCAP de 2022-2023 fueron de \$2,214,989, lo que supone una diferencia de \$436,497. A continuación, se describen las principales diferencias señaladas con explicaciones detalladas.

1.3 “Library Program” (Programa de Biblioteca): este año la escuela buscó fomentar la lectura programando una rotación de la biblioteca en todos los grados. Dado que los alumnos visitaban la biblioteca con regularidad, la escuela gastó \$14,000 adicionales en la compra de

diversos textos. Al planificar el próximo ciclo escolar, aumentaremos el presupuesto con miras a continuar construyendo las bibliotecas central y de los salones de clase en el plantel.

1.6 Formación profesional: la escuela gastó menos de lo previsto en formación profesional, pero no por reducir las oportunidades para los maestros. La diferencia de \$31,000 se dio debido a que se ahorraron gastos al compartir el costo de los contratos con el otro plantel de la Academia Grow.

1.9 Éxito de los estudiantes del inglés: este año estaba destinado a ser un año piloto para un nuevo currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Se compraron y utilizaron materiales de muestra a lo largo del año. La escuela tiene la intención de finalizar la compra de un conjunto completo de nuevos materiales curriculares de ELD para fin de año.

1.11 Instrucción adicional extracurricular: los estudiantes multilingües, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tuvieron acceso y se les animó a participar en el programa de instrucción adicional extracurricular que se lleva a cabo en el plantel. Estos alumnos fueron invitados específicamente por sus maestros de las materias académicas básicas. Sin embargo, los estipendios docentes por estas horas surgieron de la subvención ELO-P.

1.16 Formación docente: el “Residency Program” (Programa de Residencia) de Alder comenzó este año con mucho éxito. La escuela no solo está ayudando a moldear a los futuros educadores para apoyar a grupos prioritarios de alumnos, sino que en el presente esos alumnos también están recibiendo un apoyo más individualizado dentro de sus salones de clase. La diferencia de \$134,000 para esta acción se dio debido a que los residentes decidieron no participar en el programa una vez concluido el proceso presupuestario.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Según los datos disponibles que se describen a continuación, la Academia Grow de Arvin continúa avanzando hacia el logro de la Meta n.º 1. Para alcanzarla, la Academia Grow de Arvin monitorea de cerca el éxito de las poblaciones prioritarias de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y aquellos de bajos recursos. Consideramos las necesidades de estos alumnos primero al asignar fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Los datos de la interfaz para la prioridad 4A muestran que los estudiantes multilingües aumentaron su dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 8.29% al 17.74%, y los alumnos en desventaja económica, del 24.21% al 31.98%. Además, todos los alumnos aumentaron su dominio de ELA del 27.05% al 34.55%, mientras que en matemáticas todos los alumnos pasaron del 17.59% al

19.85%. Los datos adicionales de la prioridad 4A indican que el 17.59% de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas de dominio en matemáticas; en el ciclo escolar 2021-2022, este porcentaje aumentó al 19.85% (parámetro 4A). Creemos que la implementación de muchas de las acciones asociadas con la Meta n.º 1 durante el ciclo escolar 2022-2023 están teniendo un impacto positivo en el crecimiento y el logro estudiantil, en especial las Acciones 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.13 y 1.16. El coordinador de intervención (Acción 1.2) fue responsable de analizar activamente los datos de fuentes como las plataformas de aprendizaje en línea de nuestros alumnos (Acción 1.4), lo que le permitió detectar rápidamente qué habilidades específicas de los alumnos necesitaban apoyo o enriquecimiento adicional. Como resultado del laboratorio de la Acción 1.1, los maestros pudieron diseñar oportunidades de instrucción en grupos pequeños que abordaron las tendencias de datos observadas. Además, la Acción 1.6 proporcionó a todos los demás maestros estrategias pedagógicas y apoyo para el uso de datos con el fin de revisar los planes de estudio, y así hacerlos más accesibles para todo tipo de alumnos en el salón de clase. Los maestros fueron responsables de implementar estos aprendizajes a través de su relación continua con un capacitador docente (Acción 1.13), que ayudó con la planificación, la revisión del trabajo de los alumnos y brindó comentarios sobre la ejecución de las lecciones. Por último, la Acción 1.16 también contribuyó a las condiciones que llevan al crecimiento al reducir la proporción de alumnos por adulto en clase y, así, brindar una instrucción más individualizada.

Para las Prioridades 2B, 4E y 4F, las siguientes Acciones fueron fundamentales para que el progreso de los estudiantes del inglés alcanzara un 52.4%: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 y 1.9. Como se mencionó, las Acciones 1.1 y 1.2 brindaron instrucción suplementaria para mejorar el acceso al contenido del nivel de grado. Por otra parte, las Acciones 1.3 y 1.4 aseguraron que los alumnos dispusieran de diversos recursos para aumentar su participación con el contenido, tanto en forma de texto impreso o en plataformas digitales. La Acción 1.6 fue un compromiso con nuestros estudiantes del inglés y todos los alumnos para aumentar el conocimiento pedagógico, con el fin de continuar diseñando experiencias de instrucción de mejor manera para los alumnos. Como se mencionó anteriormente, la Acción 1.9 contribuyó al progreso en los parámetros al garantizar que los alumnos mejoraran sus habilidades de comunicación para poder interactuar con el contenido. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se ha puesto como enfoque acotar la brecha de logros académicos para este grupo de alumnos a través de estructuras de instrucción en grupos pequeños y mediante materiales y recursos suplementarios dirigidos a sus necesidades específicas para el aprendizaje del idioma. Nuestro compromiso como educadores del condado de Kern es brindar una experiencia educativa que ofrezca un enfoque innovador para acotar la brecha de logros académicos y garantizar que los alumnos tengan la mejor oportunidad de prosperar en la universidad, la carrera y la vida. No podemos lograr cambios sin involucrar a las familias para que asuman un papel activo en el sistema educativo. Como se describe en el análisis de la Meta n.º 1, en relación con las altas expectativas y el logro estudiantil, hemos visto un crecimiento en el logro estudiantil durante el ciclo escolar 2022-2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ajustes:

Según las necesidades detectadas de los alumnos en el parámetro 4A, particularmente en matemáticas, nuestros alumnos deberían recibir más oportunidades de instrucción en grupos pequeños dentro de sus clases básicas. Hemos modificado nuestro modelo de años anteriores, en el que cada nivel de grado tenía una clase de laboratorio. En el próximo ciclo escolar solo habrá dos laboratorios: uno para primaria de niveles de grado inferiores y otro para la escuela secundaria. Por consiguiente, hemos reducido el número de maestros de laboratorio e incrementado el personal clasificado que estará presente en las clases básicas de toda la escuela. Trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para crear apoyos personalizados en grupos pequeños durante los componentes de práctica independiente de la instrucción.

En respuesta a los datos del ciclo escolar 2022-2023, pretendemos realizar pocas modificaciones o ajustes a la implementación de las acciones para el ciclo escolar 2023-2024. Los datos de este año sugieren que aproximadamente el 44% de nuestros alumnos alcanzarán el dominio en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la evaluación estatal. Ante esto, queremos continuar desarrollando nuestro “Literacy Program” (Programa de Lectoescritura) utilizando los principios de la ciencia de la lectura. Ampliamos la Acción 1.3 para incluir una respuesta más sólida a las necesidades de lectoescritura de los alumnos del plantel y cambiamos el nombre de esta acción a “Literacy Program” (Programa de Lectoescritura). Esta acción ampliada también incluirá la Acción 1.5: “Success for All” (Éxito para todos), a través de la que, en lugar de limitarnos a un currículo específico, pensamos en los materiales y la instrucción que apoyan la instrucción de lectura al nivel de grado y al nivel de instrucción de un alumno, y las oportunidades para leer en su nivel independiente. Más allá de continuar con nuestro “Library Program” (Programa de Biblioteca), sabemos que necesitamos más apoyo para abordar las habilidades específicas que los alumnos necesitan para convertirse en mejores lectores. Por eso usaremos el Sistema de evaluación de referencia (Benchmark Assessment System) para brindar información con el fin de crear grupos pequeños que puedan ocuparse del nivel de lectura instruccional de los alumnos, mientras se continúa brindando acceso al contenido de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel de grado. Además, queremos mejorar la motivación de los alumnos para leer de forma independiente al agregar más opciones a las bibliotecas de los salones de clase y emplear una herramienta para fijar metas y monitorear el progreso estudiantil.

Si bien los alumnos y los maestros tienen acceso a diversas plataformas de aprendizaje en línea este ciclo escolar, ha sido difícil supervisar los datos de la gran cantidad de herramientas que se utilizan. El próximo año hemos decidido centrarnos en menos plataformas de aprendizaje en línea para lograr una implementación más sólida a nivel escolar. Esto se refleja en los gastos de la Acción 1.4: Programa informático educativo.

Para la Acción 1.6: Formación profesional, las conversaciones con nuestros socios educativos docentes indicaron un año exitoso de asociación con asesores educativos para mejorar nuestras prácticas en matemáticas y estrategias de enseñanza conjunta. Según sus comentarios para mantener la formación alineada con estas prioridades y según lo indicado por nuestros resultados de matemáticas, nos gustaría ampliar y continuar el apoyo de formación profesional para el ciclo escolar 2023-2024. Se trata de un aumento significativo de los fondos asignados respecto de años anteriores. Sin embargo, creemos que estamos alineando más cuidadosamente nuestras necesidades detectadas por el desempeño (por ejemplo, bajo dominio de las matemáticas y alumnos de 2.º grado que aún no leen a su nivel de grado) para encontrar asesores externos que nos ayuden a mejorar nuestra práctica en estas áreas. Además, en la evaluación estatal de 2021-2022, solo el 33% de nuestros alumnos alcanzaron el dominio del nivel de grado en ELA. Esto le indicó al equipo la necesidad de desarrollar

aún más nuestro programa de lectoescritura temprana para garantizar que los alumnos lean a su nivel de grado al final de 2.º grado. Este año, las asociaciones adicionales con asesores nos permitirán cristalizar nuestra visión de una instrucción sólida de lectoescritura temprana. Por último, el objetivo es cerciorarse de que nuestros alumnos estén equipados con habilidades del siglo XXI cuando salgan de nuestro programa. Fomentamos la creatividad, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico a través del aprendizaje a base de proyectos. Si bien este año nos enfocamos en la instrucción básica, el próximo año tenemos la intención de mejorar nuestro programa al potenciar a nuestros maestros de la escuela primaria para que incorporen más oportunidades de aprendizaje a base de proyectos en sus planes de instrucción. Recibiremos el apoyo de un asesor para respaldar la implementación de esta iniciativa.

Los datos de nuestros estudiantes multilingües muestran que solo el 11.92% (ELA) y el 5.5% (matemáticas) cumplieron con las expectativas de dominio. Para la Acción 1.13, contrataremos 1.5 capacitadores adicionales para el Equipo de Liderazgo Educativo a fin de que tal equipo incluya a la directora, a la directora auxiliar, a un capacitador de intervención, a 1.5 capacitadores de maestros nuevos, un capacitador de lectoescritura y un capacitador de STEM. Así, se incrementarán los fondos para esta acción con respecto al año anterior. Este equipo está recibiendo capacitación sobre un marco común que creemos que conducirá a un mayor acceso al contenido del nivel de grado para nuestros estudiantes multilingües. Además, los capacitadores de maestros nuevos se centrarán en los maestros que estén en su primer y segundo año de enseñanza, como nuestros residentes anteriores, para garantizar una base sólida. Anticipamos que una parte de su trabajo ayudará a los maestros a analizar datos para comprender las necesidades específicas de nuestra población de alumnos sin duplicar.

Incrementamos los fondos para la Acción 1.16 debido a que se incorporaron residentes adicionales al programa. Pusimos énfasis en nuestra selección para detectar residentes que, con el tiempo, pudieran enseñar en áreas de alta necesidad, como matemáticas y educación especial. Para contener esta reserva, tuvimos que modificar la cohorte de residentes que serán asignados al plantel de Arvin el próximo año.

Eliminación:

La Acción 1.11: Instrucción adicional extracurricular se eliminó como acción, pero seguirá estando en la práctica. La escuela utilizará fondos de “Expanded Learning Opportunity” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) para financiar este programa de enriquecimiento e intervención académica.

Incorporaciones:

Se agregó una nueva acción al plan de 2023-2024 que creemos que mejorará nuestra capacidad para responder a las necesidades de aprendizaje personalizado de nuestros alumnos. Este año creamos nuestra propia interfaz académica para albergar datos pasados y supervisar las evaluaciones de verificación rápida semanales, y, al hacerlo, pudimos crear pequeños grupos estratégicos con los que

podíamos enfocarnos en habilidades específicas. Al agregar la Acción 1.17: Herramientas de evaluación y análisis de datos, las escuelas utilizarán Otus como una herramienta para que los maestros ahorren tiempo en la incorporación de datos y puedan centrarse más en el análisis y la implementación de la instrucción específica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crear colaboraciones colaborativas con los padres para mejorar el logro estudiantil

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la Academia Grow de Arvin, nuestra misión es acotar la brecha de oportunidades para los alumnos de las zonas rurales del condado de Kern mediante la creación de un entorno que fomente la excelencia y el bienestar de los alumnos. Logramos esto a través de un proceso de aprendizaje y crecimiento continuos, con la propuesta de nuevas oportunidades educativas y la creación un entorno de aprovechamiento para todos los alumnos. Como resultado, los alumnos obtienen logros académicos, emocionales y físicos, maximizando sus potenciales individuales para estar preparados para los rigores de la universidad, la profesión y la vida.

Una asociación sólida y rica con nuestras familias está estrechamente relacionada con el cumplimiento exitoso de nuestra misión. La GA de Arvin busca formar asociaciones profundas con las familias a fin de mantener un entorno escolar positivo y brindar apoyo para el desempeño académico de los alumnos. Las investigaciones confirman que los alumnos cuyos padres asisten a eventos escolares tienen mejor rendimiento que sus compañeros en las evaluaciones estatales.

La GA de Arvin integra la capacitación cultural y socioemocional en todas las jornadas de formación profesional. A través de esta capacitación, los maestros desarrollan una comprensión más profunda de la comunidad a la que asistimos, así como la capacidad para mejorar la participación de todas las familias, y al final se realizan visitas a domicilio para todos los alumnos al comienzo del ciclo escolar para conocer a los alumnos y a sus familias en sus entornos familiares.

Comenzamos cada ciclo escolar con lo que se denomina “Mutual Promise Night” (Noche de Promesa Mutua), que se realiza antes de que comience el ciclo escolar, en la que reafirmamos nuestro compromiso con las familias para cerciorarnos de que estamos cumpliendo nuestra misión y destacamos la importancia de esa asociación para la educación de sus hijos, y en la que luego los padres también reafirman su compromiso para colaborar y cerciorarse de que trabajarán junto con los maestros de sus hijos para maximizar nuestra eficacia como escuela.

La GA de Arvin aborda el desarrollo de asociaciones con los padres a través de un proceso colaborativo de conferencias de padres y maestros. Al hacerlo, les solicitamos a los maestros que se desempeñen como capacitadores para los padres. Esperamos que las familias

aprendan cómo involucrarse más en el éxito académico de sus hijos, que sean miembros con más conocimientos del equipo académico al revisar los datos sobre las evaluaciones y que puedan potenciarse para facilitar el aprendizaje de los alumnos en el hogar.

Aprovechamos muchas plataformas de comunicación diferentes para mantenernos en comunicación constante con las familias, tales como los medios sociales, los sitios web, ParentSquare, las reuniones de padres, tanto programadas de forma individual y según se lo requiera, como a nivel escolar.

En colaboración con las familias, la Academia Grow de Arvin planea alcanzar un mayor rendimiento académico a través de las acciones de esta meta. Como se describe en la Meta n.º 1, la GA de Arvin busca mejorar continuamente el crecimiento y el rendimiento de sus alumnos. Enfocadas en particular en matemáticas y en el desempeño grupal prioritario, las acciones descritas se implementan en conjunto a fin de brindar una experiencia dinámica y comprometida para los padres. Mediremos los avances hacia nuestra meta utilizando los criterios indicados a continuación.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos para buscar el comentario de los padres en la toma de decisiones para el distrito y las escuelas. (Prioridad #3a)	Todos los padres elegidos para servir en los Padres Star de la Academia Grow (SPGA, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tienen un índice de asistencia del 90% en todas las reuniones durante el año escolar. (Actas de la reunión de la SPGA)	Para 2021-2022, todos los padres elegidos para formar parte del programa “Star Parents of Grow Academy” (Padres estrellas de Grow Academy) (SPGA, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tuvieron una tasa de asistencia del 90% a todas las	Para 2022-2023, todos los padres elegidos para formar parte del programa “Star Parents of Grow Academy” (Padres Estrellas de la Academia Grow) (SPGA, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tuvieron una tasa de asistencia del 90% a todas las reuniones a		Todos los padres que han sido elegidos para servir en los Padres Star de la Academia Grow (SPGA, por sus siglas en inglés) a través de un proceso de selección descrito en los estatutos aprobados tendrán un índice de asistencia del 100% en todas las reuniones durante el año escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos los padres elegidos para servir en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tienen un índice de asistencia del 90% en todas las reuniones durante el año escolar. (Actas de la reunión del SSC)</p> <p>Todos los padres que se inscriben para asistir a programas nocturnos (es decir, clases de cocina, talleres) tienen un índice de asistencia del 90%. (Hojas de inicio de sesión)</p>	<p>reuniones a lo largo del ciclo escolar. (Actas de las reuniones del SPGA)</p> <p>Para 2021-2022, todos los padres elegidos para formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tuvieron una tasa de asistencia del 90% a todas las reuniones a lo largo del ciclo escolar. (Actas de las reuniones del SSC)</p> <p>Para 2021-2022, todos los padres que se inscriben para asistir a los programas nocturnos (es decir, clases de cocina, talleres) tuvieron una tasa de asistencia del 90%.</p>	<p>lo largo del ciclo escolar. (Actas de las reuniones del programa SPGA)</p> <p>Para 2022-2023, todos los padres elegidos para formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tuvieron una tasa de asistencia del 90% a todas las reuniones a lo largo del ciclo escolar. (Actas de las reuniones del SSC)</p> <p>En 2022-2023, todos los padres que se inscriben para asistir a los programas nocturnos (es decir,</p>		<p>(Minutos de la reunión SPGA)</p> <p>Todos los padres elegidos para servir en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a través del proceso de elección descrito en los estatutos aprobados tendrán un índice de asistencia del 100% en todas las reuniones durante el año escolar. (Minutos de la reunión del SSC)</p> <p>Todos los padres que se inscriben para asistir a programas nocturnos (es decir, clases de cocina, talleres) tendrán un índice de asistencia del 100%. (Hojas de inicio de sesión)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(Hojas de registro de asistencia)	clases de cocina, talleres) tuvieron una tasa de asistencia del 90%. (Hojas de registro de asistencia)		
Cómo promueve el distrito la participación de padres para los alumnos no duplicados (Prioridad #3b)	1.060 padres de GAA están utilizando ParentSquare para la comunicación bidireccional continua con un índice de logro del 97%. El índice general de participación de los padres actual es del 95%. El 28% de los padres utilizan la traducción al español proporcionada para la comunicación bidireccional.	En el ciclo escolar 2021-2022, 930 padres de GAA utilizaron ParentSquare para una comunicación bidireccional y continua con una tasa de alcance del 98%. La tasa general actual de participación de los padres fue del 99%. (Interfaz de ParentSquare de 2021-2022)	En el ciclo escolar de 2022-2023, 804 padres de la GAA utilizaron ParentSquare para una comunicación recíproca y continua con una tasa de acercamiento del 99%. La tasa general de participación de los padres fue del 99%. (Interfaz de ParentSquare de 2022-2023)		Se proporcionarán servicios de traducción 100% del tiempo para los padres/tutores Se logrará un índice de participación de los padres del 100% a través de ParentSquare

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(Panel de control de ParentSquare 2020-2021)		Se ofrecieron servicios de traducción en el 100% de los eventos para padres.		
Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad y la conexión escolar (Prioridad #6c)	Según la Encuesta para padres completada al final del año escolar 2020-2021, el promedio de todas las respuestas respecto a si están de acuerdo con la siguiente afirmación "La Academia Grow me trató como un asociado en la educación de mi hijo" fue 8.5 (en una escala Likert de 10 puntos)	A partir de la encuesta para padres completada al final del ciclo escolar 2020-2021, el promedio de todas las respuestas en cuanto a si están de acuerdo con el siguiente enunciado: "Grow Academy me trató como un socio en la educación de mi hijo" fue de 8.5 (de 10 puntos) en la escala Likert.	Según la Encuesta para padres (Parent Survey) completada al final del ciclo escolar 2022-2023, el promedio de todas las respuestas sobre si están de acuerdo con la siguiente declaración fue de 8.6 (en una escala de Likert de diez puntos): "Grow Academy treated me like a partner in my child's education" ("La Academia Grow me trató como un socio en la educación de mi hijo").		Según la Encuesta para padres completada al final del año escolar 2020-2021, el promedio de todas las respuestas respecto a si están de acuerdo con la siguiente afirmación "La Academia Grow me trató como un asociado en la educación de mi hijo" será de 10 (en una escala Likert de 10 puntos)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en los programas para los estudiantes con discapacidades (Prioridad #3c)	0 horas de oportunidades de voluntariado en persona. (Suspendido por el COVID) (Formularios de Google Hojas de cálculo para voluntarios Hojas de cálculo de donaciones en especie)	Para el 2021-2022 hubo cero (0) horas de oportunidades para dar de su tiempo presencial. (Suspendido por el COVID-19) (Formularios de Google) Hojas de cálculo para voluntarios Hojas de cálculo de donaciones en especie	Los padres/tutores asistieron al 100% del “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y a 504 de las reuniones realizadas por la escuela. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el 12% de los padres completaron sus horas de servicio.		Se logrará el 80% de padres, incluyendo los padres de estudiantes con discapacidades que completaron 30+ horas de servicio de los padres
Índices de asistencia escolar (Prioridad #5a)	El índice de asistencia diaria promedio es de 91.6% Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Para 2021-2022, la tasa de asistencia diaria promedio actual es del 91.82%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)	Para 2022-2023, la tasa de asistencia diaria promedio actual es del 93.23%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés])		El índice de asistencia diaria promedio será de 97%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			sus siglas en inglés] de Infinite Campus)		
Índices de ausentismo crónico (Prioridad #5b)	El índice de ausentismo crónico es de 10.9% (Interfaz de datos escolares de California)	Para 2021-2022, la tasa de ausentismo crónico es del 9.15%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)	Para 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico es del 7.39%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus) Interfaz de datos escolares de California de 2021-2022 <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 36.7% (muy alto) • Estudiantes del inglés: 37.6% (muy alto) • Alumnos en desventaja 		El índice de ausentismo crónico será de 5% o menos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			socioeconómica: 38.5% (muy alto)		
Índice de abandono escolar de la escuela secundaria (Prioridad #5c.)	Índice de abandono escolar de la escuela secundaria 0% Sistema local de Información Estudiantil)	Para 2021-2022, la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria es del 0%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)	Para 2022-2023, la tasa de abandono escolar en la escuela secundaria es del 0%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)		El índice de abandono escolar de la escuela secundaria será del 0%
Índices de abandono escolar de la escuela preparatoria (Prioridad #5d)	N/A	N/A	N/A		N/A
Índices de graduación de la escuela preparatoria (Prioridad #5e)	No aplica	N/A	N/A		No aplica

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de suspensión de los alumnos (Prioridad #6a)	El índice de suspensión es de 0% (Interfaz de datos escolares de California)	Para 2021-2022, la tasa de suspensiones es del 0%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)	En el ciclo escolar 2021-2022, la tasa de suspensiones para todos los alumnos es del 1.8% (medio), del 2.2% para los estudiantes multilingües (medio) y del 1.9% para aquellos en desventaja socioeconómica (medio). (Interfaz de datos escolares de California)		El índice de suspensión será del 0%
Índices de expulsión de los alumnos (Prioridad #6b)	El índice de expulsión es del 0% (Sistema Local de Información Estudiantil)	Para 2021-2022, la tasa de expulsión es del 0%. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)	Para 2021-2022, la tasa de expulsión es del 0%. (Interfaz de datos escolares de California)		El índice de expulsión será de 0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Otras medidas locales (Prioridad #6c)	Al menos un promedio combinado de 3.6 de 5) en la Encuesta Panorama anual de cultura/clima estudiantil del otoño y la primavera. (Resultados de la encuesta Panorama de cultura/clima estudiantil de la primavera de 2017)	Al menos un promedio de 3.6 (de 5) combinado en la encuesta anual del panorama sobre la cultura/el entorno estudiantil de otoño y primavera. (Resultados de la encuesta del panorama de la cultura/el entorno estudiantil de primavera de 2017)	Durante el ciclo escolar 2022-2023, la escuela alcanzó un promedio de 4.7 (sobre 5) combinado en la Encuesta anual Panorama sobre la cultura y el entorno estudiantil de otoño y primavera (Panorama Student Culture/Climate Survey). (Resultados de la Encuesta Panorama sobre la cultura/el entorno estudiantil)		Al menos un promedio combinado de 4.0 (de 5) en la Encuesta Panorama anual de cultura/clima estudiantil del otoño y la primavera.
Evaluaciones Estatales (Prioridad #4a)	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 El 46.49% de todos los alumnos	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 El 27.03% de todos los estudiantes	2021-2022: Artes lingüísticas en inglés El 34.55% de todos los alumnos con dominio (44.5 puntos		60% de todos los alumnos cumplirán o superarán las normas básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones Smarter Balanced

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>cumplieron con la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron.</p> <p>El 43.44% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 9.42% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 33.40% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 31.33% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de</p>	<p>cumplieron con la norma de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o la superaron.</p> <p>El 24.21% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 37.79% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con la norma de ELA o la superaron.</p> <p>El 17.59% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron.</p> <p>El 16.23% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de</p>	<p>por debajo de la norma).</p> <p>El 17.74% de los estudiantes multilingües con dominio (59.9 puntos por debajo de la norma).</p> <p>El 31.98% de los alumnos de bajos recursos con dominio (51.4 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Matemáticas:</p> <p>El 19.85% de todos los alumnos con dominio (81.8 puntos por debajo de la norma).</p> <p>El 4.4% de los estudiantes multilingües con dominio (98.7 puntos por debajo de la norma).</p> <p>El 16.13% de los alumnos de bajos recursos con dominio (90.2 puntos por debajo de la norma).</p>		<p>30.8% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplirán o superarán la norma de ELA</p> <p>50% de los estudiantes de bajos ingresos cumplirán o superarán la norma de ELA</p> <p>50% de estudiantes cumplirán o superarán la norma de matemáticas</p> <p>40% de los estudiantes de EL cumplirán o superarán la norma de matemáticas</p> <p>40% de los estudiantes de bajos ingresos cumplirán o superarán la norma de matemáticas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	matemáticas o la superaron. El 7.24% de los EL cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron. El 27.07% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de ciencias o la superaron. El 25.66% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma de ciencias o la superaron. El 2.27% de los EL cumplieron con la norma de ciencias o la superaron. Crecimiento de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)	matemáticas o la superaron. El 25.23% de los EL cumplieron con la norma de matemáticas o la superaron. El 13.97% de todos los estudiantes cumplieron con la norma de ciencias o la superaron. El 10.08% de los estudiantes de bajos recursos cumplieron con la norma en ciencias o la superaron. El 18.60% de los EL cumplieron con la norma de ciencias o la superaron. Crecimiento de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés)	Ciencias: El 8.28% de todos los alumnos. El 4.41% de los estudiantes multilingües. El 7.45% de los alumnos de bajos recursos. (Interfaz de datos escolares de California)		30% del grupo de Todos los estudiantes cumplirán o superarán la norma de ciencias 28% de los estudiantes de bajos ingresos cumplirán o superarán la norma de Ciencias 4% de los estudiantes EL cumplirán o superarán la norma de Ciencias (Interfaz de datos escolares de CA de 2019) 65% de todos los estudiantes alcanzaron su proyección de crecimiento para lectura 65% de todos los estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de 2021</p> <p>El 43% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en lectura.</p> <p>El 51% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en matemáticas.</p>	<p>de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de 2022</p> <p>El 59% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en lectura.</p> <p>El 60% de todos los estudiantes cumplieron con su proyección de crecimiento en matemáticas.</p>			<p>alcanzaron su proyección de crecimiento para matemáticas</p> <p>(Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Evaluación Northwest (NWEA, por sus siglas en inglés) de 2019)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Equipo de coordinación de servicios	El Equipo de coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) trabaja de forma colaborativa para respaldar los sistemas de apoyos de múltiples niveles de las escuelas. Este equipo analiza semanalmente los datos académicos y culturales para	\$729,682.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>detectar las necesidades de la escuela, la cohorte y los alumnos de forma personal, y crea un plan de apoyo.</p> <p>En respuesta a las necesidades de la comunidad, los siguientes miembros del equipo brindaron intervención, servicios y recursos a los alumnos y las familias: un (1) psicólogo escolar, un (1) orientador académico escolar, un (1) decano de cultura estudiantil, un (1) especialista en conducta, un (1) trabajador social escolar y un (1) director auxiliar. Este equipo trabajará con las familias para mejorar la frecuencia de la comunicación con el fin de detectar las estrategias más efectivas que apuntan a mejorar los contenidos académicos, mientras evalúa el progreso conductual y socioemocional.</p> <p>Con el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo, el COST establecerá estructuras y sistemas para brindar apoyo a las familias de bajos recursos al supervisar la implementación de eventos educativos para la participación de los padres y las iniciativas de cultura escolar para brindar apoyo para el éxito de todos los alumnos.</p> <p>Nuestro director auxiliar trabaja con los maestros y los capacitadores académicos para cerciorarse de que los alumnos sin duplicar reciban apoyo académico específico, como se indica en el “Individual Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés) del alumno. El ILP de un alumno se crea conjuntamente por los maestros, las familias y el alumno para fijar metas y acciones específicas para ayudar al niño a cumplir con los puntos de referencia académicos. El ILP también se utiliza en el laboratorio de aprendizaje como parte de nuestro enfoque en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que brinda múltiples niveles de intervención para los alumnos con necesidades de ayuda adicional.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>El trabajador social escolar de la GAA brinda orientación y apoyo para la implementación del marco del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela. Esto incluye proporcionar aprendizaje profesional al personal de la escuela, así como brindar apoyo en el salón de clase. Según sea necesario, el trabajador social escolar será un profesional capacitado de salud mental que puede responder a las necesidades de los alumnos con necesidades de asesoramiento individual o grupal. Su apoyo comprende trabajar con las familias para que accedan a recursos en el hogar y dentro de la escuela para cerciorarse del crecimiento y el logro continuos del niño.</p> <p>El psicólogo escolar se encarga de la evaluación y el manejo de la conducta de los alumnos con discapacidades emocionales, discapacidades de aprendizaje, autismo y problemas de conducta.</p> <p>El orientador académico escolar se ocupa de promover el éxito estudiantil, brindar servicios preventivos y responder ante las necesidades detectadas de los alumnos mediante la implementación de un programa de asesoramiento escolar integral que aborde la formación académica, profesional y personal/social de todos los alumnos.</p> <p>El especialista en conducta proporciona liderazgo e instrucciones para diseñar, implementar, coordinar y evaluar un programa de apoyo integral para alumnos específicamente detectados, y trabaja con los alumnos para adoptar conductas que aumenten el desempeño académico y el desarrollo socioemocional. El especialista en comportamiento trabaja en cooperación con los maestros y el equipo de liderazgo para promover la conducta positiva de los alumnos al proporcionar formación profesional que se enfoque en la investigación, las estrategias y el modelo instructivo para respaldar al personal en la implementación del apoyo de comportamiento positivo</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>en sus salones de clases; involucrando a los padres en el proceso del plan de intervención conductual del alumno.</p> <p>Los salarios del personal contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C, 3C, 6A, 6B, 5A, 5B y 4A.</p>		
2.2	Apoyo para McKinney Vento (director de iniciativas comunitarias)	En una versión anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el puesto fue eliminado e incorporado a las responsabilidades de diversos empleados de la Organización de Gestión Semiautónoma (CMO, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
2.3	Participación familiar y comunitaria	La GAA entiende la importancia de colaborar con las familias para fortalecer la experiencia escolar de los alumnos. Cerciorarse de que las familias tengan grandes oportunidades de participar en eventos escolares y grupos de asesoría es una prioridad de la escuela. Además, la GAA busca eliminar las barreras para que las familias de Arvin accedan a los recursos. Con este fin, la escuela empleará un especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) el próximo ciclo escolar, que contará con el apoyo de un coordinador del FACE de red compartida. Este equipo desarrollará una estrategia de participación de los padres con un enfoque	\$154,950.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>específico en involucrar a las familias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Este grupo continuará uniendo a la escuela y las familias, y los vinculará con la comunidad de Arvin en general.</p> <p>Además, la escuela se esfuerza por lograr una comunicación frecuente y oportuna con las familias. La escuela utiliza elementos multimedia para comunicarles la información y las oportunidades a los padres (ParentSquare, marcador telefónico, cartas al hogar y cuentas de medios sociales). Además, la escuela continuará utilizando Kickboard, que proporcionará a los padres acceso las veinticuatro horas a los informes de conducta de los alumnos, como también mejorará el acceso de los maestros a la información de los alumnos y la comunicación con los padres.</p> <p>Por último, la escuela organiza diversos eventos familiares a lo largo del ciclo escolar, como la Feria de Lectoescritura y la Noche de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades celebran el aprendizaje y también sirven para informarles a los padres sobre las formas de apoyar y ayudar a sus hijos en el aprendizaje.</p> <p>Los salarios del personal, las tarifas de suscripción de programas informáticos, los materiales y los suministros contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C, 3C, 6A y 6B.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Educación para padres	En una versión anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), esta acción se combinó con la Acción 2.3.	\$0.00	No
2.5	Aumentar el acceso lingüístico	<p>La escuela proporcionará un intérprete para todas las reuniones de participación familiar basadas en la escuela que ayudan a aumentar la participación de los padres para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes multilingües. Estas reuniones incluyen, entre otras, a los “Star Parents” (padres estrella) de la Academia Grow, el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar de Primavera.</p> <p>Además, la escuela utiliza auriculares de traducción y continuará cerciorándose de que estén bien mantenidos y que se compren juegos adicionales según la demanda.</p> <p>Los estipendios y materiales del personal contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C, 6A, 6B y 4A.</p>	\$12,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
2.6	Capacitación para maestros	<p>Brindar capacitación a los maestros sobre las visitas estructuradas a domicilio y cerciorarse de que todas las familias sean visitadas al comienzo de cada ciclo escolar o cuando se inscriban.</p> <p>Las tarifas de capacitación y el reembolso del millaje para las visitas a domicilio contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C, 3C, 6A, 6B, 5A y 5B.</p>	\$2,400.00	No
2.7	Marco del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	<p>En apoyo del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela, la GA de Arvin implementa un marco del PBIS. Esto incluye instrucción explícita relacionada con las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las expectativas a nivel escolar, el uso de prácticas restauradoras, la atención basada en traumas, las intervenciones y servicios en etapas, así como las oportunidades de construcción comunitaria.</p> <p>La GAA trabaja hacia un entorno escolar positivo al comenzar cada día con un lanzamiento para que cada alumno esté preparado y listo para la jornada. Del mismo modo, la jornada concluye con un período de conclusión de forma que la clase reflexione sobre el evento del día. Las lecciones de SEL se incorporan en este momento. Además, los maestros ayudan a los alumnos a monitorear los comportamientos</p>	\$20,600.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>deseados y no deseados a lo largo del día a través de la plataforma Kickboard. Estas herramientas ayudan a mejorar la comunicación con las familias acerca de la conducta de sus hijos. Además, los comportamientos positivos se incentivan a través de este sistema de cheques. Con sus ganancias, los alumnos pueden ser elegibles para viajes, celebraciones o artículos de la tienda estudiantil.</p> <p>Por último, las reuniones de los viernes ocurren semanalmente para construir una comunidad dentro de un salón de clase o un equipo de nivel de grado.</p> <p>Este enfoque del PBIS se basa en la investigación y se centra en elementos tales como la construcción de relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Está centrado en los alumnos y los involucra en la resolución de problemas reales y la implementación de soluciones. Las prácticas restauradoras incluyen círculos y conferencias que ayudan a los alumnos a aprender de sus errores y a hacer modificaciones. El último elemento proporciona espacio para cambiar las normas sociales a través del cambio de conducta en lugar de reglas y políticas.</p> <p>Los materiales, el currículo y la capacitación contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C, 3C, 6A, 6B, 5A, 5B y 4A.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.8	Viajes de estudio educativos	<p>El modelo del componente académico básico de la Academia Grow de Arvin demuestra la creencia en el aprendizaje práctico. Creemos que existen oportunidades para el aprendizaje práctico en el salón de clase, pero se deben mejorar a través de viajes de estudio educativos.</p> <p>En colaboración con el liderazgo, cada nivel de grado analiza su alcance y secuencia para las oportunidades de ampliar el aprendizaje más allá del salón de clase. Al menos una vez al año por nivel de grado, la intención de la GAA es que el aprendizaje ocurra dentro de la comunidad y a lo largo del estado.</p> <p>Las tarifas de ingreso y el transporte contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 5A, 5B, 5C y 6C.</p>	\$61,050.00	No
2.11	Conferencias con los padres y materiales de aprendizaje en el hogar	<p>Las escuelas prosperan cuando las familias y los maestros trabajan juntos, como socios genuinos, para maximizar el aprendizaje estudiantil dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Las conferencias de padres se llevan a cabo en intervalos a lo largo del año para cerciorarse de que las familias estén al tanto del progreso estudiantil. Eso es un instrumento sistemático que pone énfasis para reforzar el aprendizaje académico de los alumnos</p>	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>mediante la mejora de la calidad y la cantidad de las interacciones entre padres y maestros.</p> <p>La GAA involucra a las familias en el aprendizaje estudiantil al ayudar a los padres a comprender las metas de nivel de grado de sus hijos y trabajar para crear un entorno complementario de aprendizaje en el hogar que se personaliza en función de las necesidades de aprendizaje únicas de cada uno de los alumnos, lo que es especialmente importante para la población de alumnos sin duplicar, así como del contexto familiar en el que viven. Las familias reciben kits personalizados con materiales pertinentes para practicar los conceptos del nivel de grado en el hogar.</p> <p>Los suministros para las conferencias de padres y los materiales del kit de aprendizaje en el hogar contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C, 3C, 6A, 6B, 5A, 5B, 5C y 4A.</p>		
2.12	Noche de agradecimiento a los padres	Continuar celebrando y fomentando la participación de los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de los jóvenes de crianza temporal y de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), así como de todos los alumnos por medio de premios de reconocimiento para padres y una Noche anual de agradecimiento a los padres.	\$7,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		Evaluaremos el impacto de esta acción al reflexionar sobre los resultados asociados con los parámetros 3A, 3B, 6C y 3C.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la Academia Grow de Arvin ha detectado siete acciones alineadas con la Meta n.º 2: Crear asociaciones colaborativas con los padres para mejorar el logro estudiantil. Aunque se pusieron en marcha todas las acciones de la Meta n.º 2, hubo dificultades para lograr la implementación total de algunas. A continuación, se describen algunos logros y algunas dificultades.

Logros:

2.3 Participación familiar y comunitaria: las escuelas ofrecieron múltiples oportunidades para que los padres y las familias se involucren con la escuela a través de ParentSquare y eventos como la Noche de Lectoescritura.

2.5 Intérprete: en cada evento de participación familiar o individual, se proporcionó un traductor o un auricular de traducción.

2.6 Capacitación docente: la Academia Grow de Arvin continuó priorizando el desarrollo de relaciones con las familias a través de visitas a domicilio al comienzo del ciclo escolar.

2.7 Intervención para la conducta positiva: según se evidenció por la baja tasa de suspensiones, los alumnos se sometieron a altas normas para las expectativas a nivel escolar. Utilizando el marco del PBIS, la escuela se focalizó en enseñar comportamientos deseados y reforzar las expectativas a nivel escolar a través de consecuencias restauradoras y atención basada en traumas.

2.8 Viajes de estudio educativos: durante el ciclo escolar, todos los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje fuera del plantel. Esta exposición al contexto del mundo real nos ayudó a profundizar la conexión con las familias en los servicios de la educación de sus hijos.

2.11 Equipos académicos de padres y maestros: en varios diversos a lo largo del ciclo escolar, se invitó a los padres al plantel para analizar el progreso de sus hijos con un maestro. Estas conversaciones continuas aseguraron que los padres estuvieran al tanto de los datos de sus hijos y tuvieran recursos para usar en el hogar a fin de apoyar su crecimiento continuo.

2.12 Noche de Agradecimiento a los Padres: este año aumentamos la cantidad de familias que cumplieron con la meta de horas de participación, según se evidenció en la celebración de fin de año para honrar a estas familias.

Dificultades:

2.1 Equipo de éxito estudiantil: esta acción se implementó parcialmente. Mediante el uso de un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el equipo de éxito estudiantil colaboró con los padres para cerciorarse del crecimiento y el logro continuos de los alumnos de la GA de Arvin. Si bien el propósito de esta acción no cambió, sí descubrimos la necesidad de ampliar el equipo que participó. Si bien nuestros datos de suspensión escolar (parámetro 6A) fueron razonablemente bajos, notamos que los alumnos experimentaron muchos desafíos de conducta a lo largo del año. Para garantizar una intervención adecuada, agregamos al especialista conductual al equipo y contratamos un trabajador social escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La GA de Arvin realizó un análisis de la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El presupuesto total para la Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 fue de \$661,623.00. Los gastos reales estimados para la Meta n.º 2 del LCAP de 2022-2023 fueron de \$669,160.00, lo que supone una diferencia de \$7,537.00. A continuación, se describen las diferencias señaladas con explicaciones detalladas.

2.6 Capacitación docente: para iniciar relaciones significativas con los padres, les pedimos a los maestros que realicen visitas a domicilio al comienzo de cada ciclo escolar. Reciben capacitación sobre cómo realizarlas con sensibilidad cultural. Un aspecto de esta capacitación es proponer múltiples ubicaciones para estas visitas que ayuden a reducir el filtro afectivo de las familias. Muchas visitas ocurrieron a nivel local y, por lo tanto, se gastaron menos dólares en el reembolso de millaje. El equipo gastó menos de \$900 para esta acción.

2.6 Intervención para la conducta positiva: hubo una transición en el liderazgo a mitad de año. El nuevo equipo trabajó para reducir los comportamientos menores al incentivar las conductas deseadas en el plantel y reforzar las expectativas a nivel escolar. Esto ocasionó un gasto excesivo de, aproximadamente, \$9,500 que se gastó en programación, experiencias e incentivos para la implementación del PBIS.

2.7 Viajes de estudio educativos: como se mencionó anteriormente, la transición del liderazgo de mitad de año ocasionó que se revisaran varios sistemas. El nuevo equipo de liderazgo quería garantizar la equidad para cada nivel de grado en los viajes de estudio educativos. Debido al alto costo de los autobuses, se produjo un gasto excesivo de, aproximadamente, \$33,000.

2.9 Equipos académicos de padres y maestros (APTT, por sus siglas en inglés): el equipo gastó más de \$3,000 para esta acción para cerciorarse de que todos los alumnos tuvieran kits de recursos de alta calidad para llevar al hogar a fin de continuar practicando las habilidades necesarias que generarían el dominio del nivel de grado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Según los datos disponibles que se describen a continuación, la Academia Grow de Arvin continúa avanzando hacia el logro de la Meta n.º 2. Para alcanzar esta meta, la Academia Grow de Arvin monitorea de cerca el éxito de las poblaciones prioritarias de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y aquellos de bajos recursos. Consideramos las necesidades de estos alumnos primero al asignar fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Los datos locales para 3A y 3B demuestran una alta participación de los padres en los grupos de toma de decisiones y en los eventos en el plantel (tasa de asistencia del 90% para SPGA y SSC). Además, el 90% de los padres que se matricularon en las “Family Cooking Classes” (clases de cocina en familia) asistieron a ellas. Dos acciones específicas contribuyeron a los éxitos mencionados. La Acción 2.3, participación familiar y comunitaria, proporcionó una estrategia múltiple para cerciorarse de que las familias recibieran comunicación sobre los eventos familiares (digital y en formato papel). También nos comprometimos a tener traductores en cada evento (Acción 2.5) para que el idioma no se convirtiera en una barrera para que las familias invirtieran y brindaran comentarios relacionados con el programa educativo. Para el parámetro 3B o la participación de los padres de los alumnos sin duplicar, reflejamos específicamente la tasa de acercamiento de ParentSquare del 99%, la tasa de participación del 99% y el compromiso con los servicios de traducción en todos los eventos.

El parámetro 6C es un compromiso para ofrecer un entorno escolar seguro y conectado que medimos a través de las encuesta a los alumnos y los padres. En particular, observamos la indicación que reza: “Grow Academy treated me like a partner in my child’s education” (La Academia Grow me trató como a un socio en la educación de mi hijo). Con un puntaje de 8.6, seguimos observando un crecimiento en

esta área. Tanto la Acción 2.1 como la 2.11 fueron fundamentales en el movimiento positivo que vimos en este parámetro, mientras que la Acción 2.12 celebró el éxito de las contribuciones familiares. El equipo del COST es capaz de reunir diversas perspectivas sobre los éxitos y las necesidades de los alumnos mientras honra la perspectiva del hogar e incluye a los tutores en el proceso de crear un plan de acción para su hijo. Del mismo modo, la Acción 2.11 potencia a los padres con recursos que pueden usar en el hogar para continuar practicando las habilidades que asegurarán el crecimiento de sus hijos y la 2.12 celebra nuevamente el impacto de la participación familiar.

El parámetro 3C se enfoca, específicamente, en la participación de las familias de niños con discapacidades. Tuvimos una tasa de participación familiar del 100% en los IEP, que nuevamente, es producto de las estructuras de comunicación en la escuela (Acciones 2.3 y 2.5).

Mantuvimos una alta asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 92% (parámetro 5A), redujimos la tasa de ausentismo crónico al 7% (parámetro 5B), mantuvimos una tasa de deserción del 0% para los alumnos de secundaria (parámetro 5C), una baja tasa de suspensiones del 1.8% (parámetro 6A) y ninguna expulsión (parámetro 6B). Esto se logró a través de las siguientes Acciones: 2.1, 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8. La Acción 2.6 sentó una base sólida entre la escuela y la familia a través de visitas a domicilio, mientras que la conexión se mantuvo a través de las Acciones 2.3 y 2.5. Además, a medida que surgieron las necesidades familiares en la Acción 2.1, el equipo del COST ayudó a ofrecer recursos y apoyo para mediar en cualquier desafío. Las Acciones 2.7 y 2.8 lograron motivar a los alumnos a asistir a la escuela todos los días y practicar las expectativas a nivel escolar.

Por último, esperamos el crecimiento relacionado con las evaluaciones estatales (parámetro 4A). Los alumnos de bajos recursos aumentaron drásticamente su dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 8.29% al 31.98% y en matemáticas pasaron del 4.21% al 16.13%. Además, en general observamos un aumento en el dominio tanto en matemáticas (del 18% al 20%) como en ELA (del 27% al 35%). Las dos acciones más importantes para estos éxitos fueron la Acción 2.1 y la 2.11. La Acción 2.1 fue la manifestación de los sistemas de apoyo de múltiples niveles que Grow implementa para los alumnos. El equipo del COST adopta un enfoque proactivo para detectar qué alumnos necesitan apoyo adicional y colaboran con sus familias para desarrollar un plan integral. Para complementar este trabajo, las conferencias de padres fueron reuniones de datos que sirvieron como sistema de “alerta” temprana. Para abordar toda cuestión emergente, el maestro es capaz de proporcionar a las familias materiales para apoyar el aprendizaje en el hogar. Si bien hubo una ligera disminución para los estudiantes multilingües, planeamos aprovechar las acciones mencionadas con mejoras adicionales para estos alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ajustes:

Al reflexionar sobre el progreso del ciclo escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo ha detectado una oportunidad para fortalecer el marco del MTSS de la escuela al ampliar la Acción 2.1, Equipos de éxito estudiantil. En el ciclo escolar 2023-2024, hemos ampliado la acción para incluir procesos revisados para los alumnos que necesitan servicios del nivel 2 y 3, y se renombró Equipo de coordinación de servicios. Atenderemos las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de salud mental de todos los alumnos, y hemos agregado personal adicional para poder brindarles apoyo integral. Los alumnos sin duplicar a menudo corren un mayor riesgo académico de no cumplir con las expectativas del nivel de grado. Por lo tanto, hemos creado un equipo sólido de personas que colaboran para analizar semanalmente los datos académicos y culturales con el fin de coordinar los servicios adecuados para estos alumnos, monitorear el progreso y aumentar las intervenciones, según sea necesario. Los fondos adicionales cubren el costo de los nuevos miembros del equipo, así como las actualizaciones anuales de salarios y beneficios.

Si bien la participación de los padres sigue siendo una fortaleza del programa, sabemos que podemos hacer más para cerciorarnos de que los padres se vean a sí mismos como socios en la educación de sus hijos. Al cambiar el nombre y ampliar la Acción 2.3 para incluir el plan para una participación familiar y comunitaria más amplia, podremos acercarnos mejor a las familias desconectadas. Un elemento es contratar un especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) el plantel. Parte de la acción ampliada le permitirá a esta persona proporcionar programación y apoyo familiar adicional. Esto es particularmente importante para los grupos prioritarios de alumnos, como los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes multilingües y las familias en desventaja socioeconómica. Las oportunidades cada vez mayores de comunicarnos con estos grupos nos permiten mejorar nuestro programa y responder a sus necesidades únicas.

Según se desprende de los datos, el 11.92% (ELA) y el 5.5% (matemáticas) de los estudiantes multilingües cumplieron con las expectativas de dominio, con un 17.74% (ELA), un 4.4% (matemáticas) y un 4.41% (ciencias) de estudiantes multilingües que cumplieron o superaron las expectativas de dominio. Los estudiantes multilingües aún no están alcanzando el mismo nivel que sus compañeros. De tal manera, cambiamos el nombre de la Acción 2.5 para que sea más inclusiva para Aumentar el acceso al idioma para todas las familias. Además, ampliaremos la Acción 2.4 para pensar en cómo aumentar el acceso de sus familias para colaborar mejor con la escuela. Esto comienza al cerciorarse de que tenemos las herramientas y el talento para comunicarnos de manera efectiva con estas familias.

Los alumnos informan cada vez más sentirse seguros y cuidados en el plantel. Además, sabemos que cuando los alumnos se sienten seguros y protegidos, es más probable que puedan atender la tarea de aprender. Con el objetivo de ayudar a respaldar la mejora continua del entorno escolar, hemos ampliado la Acción 2.6 para incluir la capacitación y los materiales necesarios para implementar el marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Además, queremos continuar manteniendo una ADA alta (parámetro 5A) y cambiar el nombre de la Acción 2.8 a Viajes de estudio educativos, lo que promueve el tipo de experiencias de aprendizaje que queremos que los alumnos tengan en Grow. Esperamos que esto motive a los maestros para que

identifiquen oportunidades atractivas para aprender fuera del salón de clase, alentando así a los alumnos a asistir a la escuela con regularidad.

Por último, cambiamos el nombre de la Acción 2.11 a Conferencias para padres y materiales de aprendizaje en el hogar. Seguimos creyendo que la forma en que nos relacionamos con las familias puede promover una comunidad escolar inclusiva anclada en una creencia compartida para el éxito estudiantil. Estamos explorando otros modelos de conferencias de padres y maestros para el ciclo escolar 2023-2024 y, por lo tanto, queremos desarrollar flexibilidad en la forma en que abordamos esta acción.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar un ambiente que fomente estilos de vida saludables

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Hemos visto en la práctica y a través de la investigación que los alumnos sanos tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico y el bienestar socioemocional en la escuela. Es por esta razón que la Academia Grow de Arvin se esfuerza por garantizar que cada niño en el plantel tenga las herramientas, los recursos y los conocimientos para llevar un estilo de vida saludable. Se encuentra disponible el plan de Evaluación y Mejora de la Salud Comunitaria publicado por el Departamento de Salud Pública del condado de Kern tiene como objetivo evaluar la salud y el bienestar en dicho condado y brinda una visión integral del estado de salud, las necesidades y los problemas actuales del condado, además de los datos relacionados con afecciones de salud crónicas. Desafortunadamente, los datos indican que los alumnos del condado de Kern están en mayor riesgo de problemas relacionados con la salud que podrían impedir su éxito en la escuela.

En 2018, más de la mitad (55%) de todas las muertes se atribuyeron a enfermedades crónicas, tales como enfermedades coronarias, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas, diabetes, enfermedades hepáticas crónicas y Alzheimer. También se observó que la obesidad, la salud mental y el asma son algunos de los principales problemas de salud que enfrentan las comunidades según la encuesta de salud comunitaria (Community Health Survey) de 2018. Las enfermedades coronarias matan a más de 1,000 residentes del condado de Kern y son responsables de más de 4,000 hospitalizaciones al año. Aunque la obesidad no figure como una causa de muerte o el motivo de una visita al hospital, esta afección hace que las personas tengan mayor riesgo de sufrir accidentes cerebrovasculares, enfermedades cardíacas, presión arterial alta, diabetes, algunos tipos de cáncer y trastornos del sueño. Por lo tanto, es probable que la reducción de la obesidad en una población pueda ocasionar un impacto profundo. Si bien California en general cumple con los objetivos nacionales de reducción de la obesidad en la población, el condado de Kern continúa teniendo una mayor proporción de residentes obesos que el resto del estado y no cumple con la meta de Healthy People 2020 (Personas Saludables de 2020).

La alimentación juega un papel fundamental como factor de riesgo para las enfermedades crónicas. Dos factores desempeñan un papel importante para garantizar una dieta saludable, la educación y el acceso. Tener acceso a alimentos nutritivos es difícil en algunas partes del condado de Kern. Según un informe de 2017 de la Universidad de California, entre el 30% y el 55% de los residentes del condado de Kern que se encuentran en el Nivel de Pobreza Federal (FPC, por sus siglas en inglés) o por debajo del 200% en dicho nivel, padecen inseguridad alimentaria. Las tasas de inseguridad alimentaria del condado de Kern en general superaron las tasas de California.

En colaboración con Grimm Family Education Foundation (Fundación para la Educación Familiar Grimm), la Academia Grow de Arvin

implementa el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) en el plantel. El impacto del programa ESY de GA no se limita a la salud física; las investigaciones han demostrado efectos positivos en el rendimiento académico y en el comportamiento de los alumnos (Am J Public Health. 2020; 110:1405–1410. doi:10.2105/AJPH.2020.305743). Además, en un análisis de 2013 de la bibliografía y la investigación realizada por la Universidad Estatal de Portland, se descubrieron efectos positivos en los resultados académicos directos e indirectos en el desarrollo social para los programas de aprendizaje basados en la jardinería, como el programa ESY de GA (“Review of Educational Research” [Análisis de la investigación sobre educación] de junio de 2013, vol. 83, n.º 2, págs. 211–235 DOI: 10.3102/0034654313475824). La educación nutricional es un elemento fundamental para garantizar que los hábitos alimentarios se conviertan en hábitos alimentarios más nutritivos. Según un estudio de 2017 de la Universidad de California, una de las metas declaradas para mejorar los hábitos alimentarios es el acceso a la educación nutricional y las oportunidades prácticas para aprender sobre los sistemas alimentarios. El estudio destacó al programa ESY de GA como un ejemplo de educación nutricional.

Establecido en 2017, el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) de GA de Arvin tenía como objetivo inculcar hábitos alimenticios saludables de por vida en los alumnos y las comunidades en las que prestan servicios. Para ello, la Academia Grow de Arvin otorga encuestas anuales de bienestar para seleccionar niveles de grado como parte de una iniciativa a largo plazo para supervisar las tendencias de salud y bienestar de los alumnos de GA de Shafter. El programa ESY asegura que cada alumno tenga acceso a la educación nutricional, guía la selección y preparación de alimentos orgánicos y de origen local que se sirven en GA, y apoya el contenido académico tanto en el salón de clase como en la cocina y de jardinería de ESY.

Cada año medimos la eficacia del programa ESY a través de cuatro evaluaciones:

- Reconocimiento de alimentos: con esta encuesta se evalúan las normas de retención, como la estacionalidad de las frutas y verduras frescas, la identificación de los grupos alimenticios fundamentales y los conceptos de nutrición para los alumnos desde kínder hasta 6.º grado.
- Salud y bienestar familiar: con esta encuesta se mide la influencia que la GA ha tenido en las familias al evaluar cómo afectó el currículo del programa ESY a las opciones de alimentación saludable en el hogar.
- Salud y bienestar estudiantil: con esta encuesta se mide la influencia que tiene el ESY para inculcar valores sólidos de estacionalidad, protección ambiental, expresión personal y nutrición para uno mismo y la familia.
- Encuesta de egreso del programa ESY: con esta encuesta se mide el impacto y los valores que el ESY ha inculcado en los graduados de 8.º grado y detecta las habilidades y los conceptos básicos que estos alumnos tienen previsto implementar en sus elecciones diarias de alimentos a lo largo de la escuela preparatoria y más allá.

Los resultados de la encuesta de ESY más reciente indican lo siguiente:

- El 60% de los alumnos coinciden en que el programa ESY enseñó la importancia de asumir la responsabilidad personal de proteger el medio ambiente.
- El 47% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden expresar sus sentimientos y opiniones en relación con la cocina y la jardinería del programa ESY.

- El 63% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que las actividades/los trabajos realizados en el programa ESY fueron el resultado de una labor y colaboración en equipo.
- El 67% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden leer una receta y hacer un plato para ellos mismos.
- El 73% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden usar un cuchillo de manera segura en la cocina.
- El 58% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el programa ESY les enseñó cómo llevar un estilo de vida saludable.
- El 53% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden elegir alimentos más saludables debido a su participación en el programa ESY.
- El 68% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que se sienten cómodos probando alimentos nuevos.
- El 55% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que podrían cuidar de su propio jardín.

Grimm Family Education Foundation (Fundación para la Educación Familiar Grimm) está administrando un estudio en asociación con el “Doctoral Program in Education Leadership” (Programa Doctoral en Liderazgo Educativo) (Ed.D.) de la Universidad Estatal de California en Bakersfield. Las primeras investigaciones sugieren que las oportunidades de aprendizaje auténticas y atractivas que se encuentran en el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) y las cocinas gastronómicas que lo acompañan potencian el logro académico, según las mediciones de las pruebas de las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) de uso común. Ya que nuestras escuelas atienden a comunidades de un bajo nivel socioeconómico, hay implicaciones para utilizar programas similares para mejorar la equidad educativa con poblaciones similares. Este estudio representa un análisis preliminar y la recopilación de datos es continua.

Según los datos anteriores y las sugerencias recibidas de los socios educativos, la Academia Grow de Arvin ha preparado acciones que ayudarán a mantener un ambiente de aprendizaje que promueva un estilo de vida creativo, saludable y con conciencia a través de este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de los alumnos en las áreas de materias académicas descritas en 51210/51220 (ex: métricas CBM,	El 64.4% de los alumnos de quinto año; el 46.3% de los alumnos de séptimo	El 64.4% de los estudiantes de 5.º grado y el 46.3% de los estudiantes de 7.º	Resultados de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT,		El porcentaje de alumnos de 5º y 7º año que necesitan mejora en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Pruebas de Aptitud Física, varios índices de participación) (Prioridad #8a)	año necesitan mejorar su capacidad aeróbica	grado deben mejorar la capacidad aeróbica.	por sus siglas en inglés) de 2022-2023		Capacidad Aeróbica disminuirá en un 5%
	El 20.7% de los alumnos de quinto año; el 21.1% de los alumnos de séptimo año necesitan mejorar la composición corporal	El 20.7% de los estudiantes de 5.º grado y el 21.1% de los estudiantes de 7.º grado deben mejorar su composición corporal.	Tasa de participación en 5.º grado del 91.33% en todos los componentes de la prueba de condición física		El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que necesitan mejorar la composición corporal disminuirá en un 3%
	El 37.9% de los alumnos de 5.º año; el 6.3% de los alumnos de 7.º año necesitan mejorar la fuerza abdominal	El 37.9% de los estudiantes de 5.º grado y el 6.3% de los estudiantes de 7.º grado deben mejorar la fuerza abdominal.	Tasa de participación en 7.º grado del 98.74% en todos los componentes de la prueba de condición física		El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que necesitan mejorar la fuerza abdominal disminuirá en un 3%
	El 1.1% de los alumnos de quinto año; el 9.5% de los estudiantes de 7.º año necesitan mejorar la fuerza de extensión del tronco	El 1.1% de los estudiantes de 5.º grado y el 9.5% de los estudiantes de 7.º grado deben mejorar la fuerza de extensión del tronco.			El porcentaje de alumnos de séptimo año que necesitan mejorar la fuerza de extensión del tronco disminuirá en un 3%
	El 49.4% de los alumnos de quinto año; el 18.9% de los alumnos de séptimo año necesitan mejorar	El 49.4% de los estudiantes de 5.º grado y el 18.9% de los estudiantes de 7.º grado deben mejorar			El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que necesitan mejorar la fuerza de la parte superior del cuerpo disminuirá en un 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>la fuerza de la parte superior del cuerpo.</p> <p>El 16.1% de los alumnos de 5° año; el 58.9% de los alumnos de séptimo año necesitan mejorar su flexibilidad</p> <p>El 32.2% de los alumnos de quinto año; el 42.1% de los alumnos de 7.° año cumplieron la zona de aptitud física saludable para la capacidad aeróbica</p> <p>El 52.9% de los alumnos de quinto año; el 47.4% de alumnos de séptimo año cumplieron la zona de aptitud física saludable para la composición corporal</p> <p>El 62.1% de los alumnos de quinto año; el 93.7% de</p>	<p>la fuerza de la parte superior del cuerpo.</p> <p>El 16.1% de los estudiantes de 5.° grado y el 58.9% de los estudiantes de 7.° grado deben mejorar la flexibilidad.</p> <p>El 32.2% de los estudiantes de 5.° grado y el 42.1% de los estudiantes de 7.° grado alcanzaron el nivel “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) para capacidad aeróbica.</p> <p>El 52.9% de los estudiantes de 5.° grado y el 47.4% de los estudiantes de 7.° grado alcanzaron el nivel “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) para composición corporal.</p>			<p>El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que necesitan mejorar la flexibilidad disminuirá en un 5%.</p> <p>El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que cumplen con la zona de aptitud física saludable para la capacidad aeróbica aumentará en un 5%</p> <p>El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que cumplen con la Zona de aptitud física saludable para la composición corporal aumentará en un 5%</p> <p>El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que cumplen con la zona de aptitud física saludable para la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>alumnos de séptimo año cumplieron la zona de aptitud física saludable para la fuerza abdominal</p> <p>El 98.9% de los alumnos de quinto año; el 81.1% de alumnos de séptimo año alcanzaron la zona de aptitud física saludable para la fuerza de extensión del tronco</p> <p>El 50.6% de los alumnos de quinto año; el 81.1% del séptimo año cumplieron la zona de aptitud física saludable para la fuerza de la parte superior del cuerpo</p> <p>El 83.9% de los alumnos de quinto año; el 41.1% de alumnos de séptimo cumplieron la Zona de aptitud física</p>	<p>El 62.1% de los estudiantes de 5.º grado y el 93.7% de los estudiantes de 7.º grado alcanzaron el nivel “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) para fuerza abdominal.</p> <p>El 98.9% de los estudiantes de 5.º grado y el 81.1% de los estudiantes de 7.º grado alcanzaron el nivel “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) para fuerza de extensión del tronco.</p> <p>El 50.6% de los estudiantes de 5.º grado y el 81.1% de los estudiantes de 7.º grado alcanzaron el nivel “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) para fuerza</p>			<p>fuerza abdominal aumentará en un 5%</p> <p>El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que cumplen con la zona de aptitud física saludable para la fuerza de extensión del tronco aumentará en un 5%</p> <p>El porcentaje de alumnos de quinto y séptimo año que cumplen con la zona de aptitud física saludable para la fuerza de la parte superior del cuerpo aumentará en un 5%</p> <p>El porcentaje de estudiantes de quinto y séptimo año que cumplen con la Zona de aptitud física saludable para la flexibilidad aumentará en un 5%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>saludable para la flexibilidad</p> <p>(Informe de aptitud física de California 2018-2019)</p>	<p>de la parte superior del cuerpo.</p> <p>El 83.9% de los estudiantes de 5.º grado y el 41.1% de los estudiantes de 7.º grado alcanzaron el nivel “Healthy Fitness Zone” (zona de condición física saludable) para flexibilidad.</p> <p>(Informe de condición física de California de 2018-2019).</p>			
Los alumnos tienen acceso y están inscritos en: programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal	Todos los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal que están inscritos en el 6to año participarán en	El 100% de los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal inscritos en 6.º grado	Durante el ciclo escolar 2022-2023, el 100% de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal		Las actividades de enriquecimiento de ESY que están orientadas a mejorar su conocimiento de alimentos, degustación, seguridad alimentaria y de saneamiento, preparación para participar en la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Prioridad #7b)	<p>actividades diarias de enriquecimiento del programa Edible School Yard destinadas a aumentar su conocimiento sobre los alimentos, la degustación, la seguridad alimentaria y el saneamiento, así como para prepararlos para competir en el desafío llamado "Iron Chef Challenge".</p> <p>(Informe de asistencia Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés))</p>	<p>participarán en actividades de enriquecimiento diarias del programa "Edible School Yard" (Jardinería y Cocina) destinadas a aumentar su conocimiento de los alimentos, el sabor, el saneamiento y la seguridad de la cocina y la preparación para competir en el Desafío Iron Chef.</p> <p>(Infinite Campus/horario maestro)</p>	<p>inscritos en 6.º grado participaron en actividades de enriquecimiento diarias del programa "Edible School Yard" (Jardinería y Cocina) destinadas a aumentar su conocimiento de los alimentos, el sabor, el saneamiento y la seguridad de la cocina y la preparación para competir en el "Iron Chef Challenge"</p> <p>(Desafío Iron Chef).</p> <p>(Infinite Campus/Horario maestro)</p>		<p>competencia de desafío "Iron Chef Challenge" se ampliarán para incluir a todos los alumnos de 7to y 6to año.</p> <p>(Informe de asistencia Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés))</p>
Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes de bajos recursos, estudiantes	Se ofrecieron veinte clases combinadas voluntarias de jardinería y cocina a las familias.	Se ofrecieron 151 clases de jardinería y 151 clases de cocina a los alumnos desde kínder hasta 8.º grado.	El 100% de los alumnos desde kínder hasta 6.º grado tuvieron acceso a doce lecciones de cocina y doce		Se ofrecerán 25 clases combinadas voluntarias de jardinería y cocina a las familias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de inglés, y jóvenes de crianza temporal (Prioridad #7b)	<p>Los alumnos no estaban obligados a asistir (Registros de participación en Zoom)</p> <p>El 80% de los padres quieren cocinar comidas más saludables en casa. (Encuesta de egreso del programa ESY de 2016-2017) (Encuesta de egreso del programa ESY de 2017-2018)</p> <p>El 65% de los padres ha realizado un cambio positivo en la salud y el bienestar desde que asisten a GA. (Encuesta de egreso del programa ESY de 2016-2017) (Encuesta de egreso del programa ESY de 2017-2018)</p>	<p>Se proporcionaron diez clases familiares de jardinería y de cocina. (Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)</p> <p>Responsabilidad personal y administración ambiental: más del 84% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) enseñó a los alumnos sobre la importancia de asumir la responsabilidad personal para proteger el medioambiente.</p> <p>Apoyo a los agricultores locales: el 63% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el ESY les enseñó que las frutas</p>	<p>lecciones de jardinería. (Horario maestro, 2022-2023)</p> <p>El 60% de los alumnos coinciden en que el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) enseñó la importancia de asumir la responsabilidad personal de proteger el medio ambiente.</p> <p>El 47% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden expresar sus sentimientos y opiniones en relación con la cocina y la jardinería del programa ESY.</p> <p>El 63% de los alumnos estuvieron</p>		<p>El 90% de los padres indicarán que desean cocinar comidas más saludables en casa.</p> <p>El 75% de los padres realizarán un cambio positivo en la salud y el bienestar desde que asisten a GA.</p> <p>El 85% de los alumnos participarán en las compras de alimentos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>El 80% de los alumnos participan en la compra de alimentos.</p> <p>(Encuesta de egreso del programa ESY de 2016-2017)</p> <p>(Encuesta de egreso de ESY de 2017-2018)</p>	<p>y verduras frescas de temporada son una forma de ayudar a los agricultores locales.</p> <p>Reflexiones personales: el 50% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden expresar sus sentimientos y opiniones en la cocina y el jardín del programa ESY.</p> <p>Trabajo en equipo: más del 77% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que las actividades/trabajos completados en el programa ESY fueron el resultado de una labor y colaboración en equipo.</p> <p>Confianza en uno mismo: el 66% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden leer una</p>	<p>de acuerdo en que las actividades/los trabajos realizados en el programa ESY fueron el resultado de una labor y colaboración en equipo.</p> <p>El 67% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden leer una receta y hacer un plato para ellos mismos.</p> <p>El 73% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden usar un cuchillo de manera segura en la cocina.</p> <p>El 58% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el programa ESY les</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>receta y hacer un plato para ellos mismos.</p> <p>Seguridad en la cocina: el 92% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden usar un cuchillo de manera segura en la cocina.</p> <p>Estilos de vida saludables: el 62% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el programa ESY les enseñó cómo llevar un estilo de vida saludable.</p> <p>Alimentación saludable: el 41% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden elegir alimentos más saludables debido a su participación en el programa ESY.</p>	<p>enseñó cómo llevar un estilo de vida saludable.</p> <p>El 53% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que pueden elegir alimentos más saludables debido a su participación en el programa ESY.</p> <p>El 68% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que se sienten cómodos probando alimentos nuevos.</p> <p>El 55% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que podrían cuidar de su propio jardín.</p> <p>(Encuesta de egreso de ESY de 2022-2023)</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Variedad de alimentos: el 70% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que se sienten cómodos probando nuevos alimentos.</p> <p>Mantenimiento del jardín: el 56% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que podrían cuidar de su propio jardín</p> <p>(Encuesta de egreso de ESY de 2021-2022)</p>			
5A: tasas de asistencia escolar	<p>Para 2020-2021, la tasa de asistencia diaria promedio es de 91.6%.</p> <p>Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS,</p>	<p>Para 2021-2022, la tasa de asistencia diaria promedio actual es de 91.82%.</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)</p>	<p>Para 2022-2023, la tasa de asistencia diaria promedio actual es de 93.23%.</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)</p>		La tasa de asistencia diaria promedio será del 97%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por sus siglas en inglés)				
5B: tasas de ausentismo crónico	<p>2020-2021</p> <p>La tasa de ausentismo crónico es del 10.9%.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>2021-2022</p> <p>La tasa de ausentismo crónico es del 9.15%.</p> <p>(Interfaz de datos escolares de California)</p>	<p>2020-2021</p> <p>La tasa de ausentismo crónico es del 7.3%.</p> <p>(Sistema de Datos Estudiantiles [SIS, por sus siglas en inglés] de Infinite Campus)</p> <p>Interfaz de datos escolares de 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 36.7% (muy alto) • Estudiantes del inglés: 37.6% (muy alto) • Alumnos en desventaja socioeconómica: 38.5% (muy alto) 		La tasa de ausentismo crónico será del 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Actividades de Educación Física	<p>La Academia Grow formará alumnos sanos y mejorará sus resultados en las pruebas de condición física. GA continuará con un programa estandarizado de educación física de la escuela primaria y el personal capacitado proporcionará asistencia específica a las personas de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal, ya que estos grupos tienen más probabilidades de tener una participación limitada en la actividad física.</p> <p>Además, un total de dos (2) maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y un (1) instructor de grupos pequeños de PE seguirán ofreciendo clases y actividades de educación física. Todos los alumnos superarán el número de minutos de educación física obligatorios.</p> <p>Los sueldos del personal, los materiales y el equipamiento del patio de juegos contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción reflejando los resultados asociados con los parámetros 8A, 5A y 5B.</p>	\$182,022.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Clases de cocina del programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) y clases de cocina familiar	Combinado con la Acción n.º 3.3 en una iteración previa del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
3.3	Programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina)	Utilizar el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) con el objetivo de crear una experiencia de aprendizaje para los alumnos sin duplicar en la cocina y en la jardinería, al mismo tiempo que se promueve un estilo de vida saludable. Un equipo de dos (2) educadores principales del programa ESY y cuatro (4) instructores de dicho programa ofrecerán clases de educación nutricional a los alumnos y las familias, lo que ayudará a abordar la enfermedad coronaria crónica y la obesidad a lo largo del condado de Kern. El equipo también implementa clases de cocina familiar después del horario de clase para reforzar las comidas saludables que se sirven durante la jornada escolar y que se preparan en la cocina de aprendizaje del programa ESY. Los alumnos y las familias en desventaja socioeconómica en Arvin a menudo no tienen opciones de comida saludable disponibles para ellos y las clases ofrecen oportunidades para familiarizarse con opciones saludables que pueden reproducir en el hogar.	\$445,175.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>En los niveles de primaria, el equipo de ESY proporcionará doce lecciones de jardinería de noventa minutos y doce lecciones de cocina de noventa minutos para cada cohorte de alumnos.</p> <p>Tal como se define en la Meta n.º 1, en 2018, más de la mitad (55%) de todas las muertes en el condado de Kern se atribuyeron a enfermedades crónicas, como enfermedades coronarias y enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores, entre otras afecciones de salud crónicas. Esta acción aborda estas condiciones crónicas de salud en el condado de Kern.</p> <p>La Academia Grow también se esfuerza por brindar clases de nutrición, cocina y jardinería para los alumnos y las familias en un intento por reducir los problemas de salud y mejorar la asistencia escolar y el logro estudiantil.</p> <p>Los sueldos del personal, los insumos de cocina, el currículo y los materiales instructivos contribuyen a esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción reflejando los resultados asociados con los parámetros 7B, 5A y 5B.</p>		
3.4	Promover la salud y el bienestar	Para promover una vida saludable, la Academia Grow de Arvin llevará a cabo diversos eventos para promover la salud y el bienestar. La intención es aumentar la conciencia y brindar oportunidades a las organizaciones comunitarias para que muestren los recursos	\$10,609.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>disponibles. En el plantel, los eventos incluyen la venta anual de plantas, pero la escuela también participa en ferias de salud comunitarias.</p> <p>Los suministros de materiales y las tarifas de los puestos de los proveedores contribuyen con esta acción.</p> <p>Evaluaremos el impacto de esta acción reflejando los resultados asociados con los parámetros 7B, 5A y 5B.</p>		
3.6	Programas deportivos extracurriculares	Eliminado durante la redacción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 con el plan de financiar a través de la subvención del ELO-P.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la Academia Grow de Arvin detectó cuatro acciones alineadas con la Meta n.º 3: proporcionar un entorno que fomente estilos de vida saludables.

Logros:

3.1 Actividades de educación física: todos los alumnos recibieron más del número mínimo de educación física, lo que contribuyó a establecer parámetros sólidos para la Meta n.º 3.

3.3 Programa “Edible Schoolyard Program” (Programa de Edible Schoolyard): los alumnos desde kínder hasta 6.º grado participaron en doce lecciones de cocina y doce de jardinería para comprender mejor el concepto de “semilla a mesa”. Los datos de la encuesta de fin de año revelaron que, como resultado de estas experiencias, los alumnos tienen más probabilidades de continuar hábitos saludables en el futuro.

3.6 Programas extracurriculares: este año, ofrecemos diversas opciones en deportes después de la escuela. Esta fue una oportunidad para involucrar a los alumnos en actividades prosociales y promover hábitos saludables.

Dificultades:

No se produjeron cambios importantes en la aplicación de las acciones relacionadas con esta meta, a excepción de 3.4 Vida sana. La salud y el bienestar continúan siendo un valor fundamental en el plantel y se incorporan a la práctica a diario. Sin embargo, debido a una transición en el liderazgo, no organizamos una feria de bienestar este ciclo escolar. En lugar de un evento de un día, los padres recibieron comunicación continua relacionada con los recursos de bienestar comunitario, invitaciones a clases de cocina familiar del programa ESY y volantes relacionados con los mercados de agricultores de primavera y otoño.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

GA de Arvin realizó un análisis de la diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El presupuesto total para la Meta n.º 3 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 fue de \$615,776.00. Los gastos reales estimados para la Meta n.º 3 del LCAP de 2022-2023 fueron de \$607,521.00, lo que supone una diferencia de \$8,255.00. A continuación, se describen las diferencias señaladas con explicaciones detalladas.

3.4 Promover la salud y el bienestar: hubo un gasto inferior de aproximadamente \$2,000 en esta acción. Atribuimos esto a sobreestimar el costo de los materiales de los eventos realizados en el plantel.

3.6 Programas extracurriculares de deportes: la escuela no anticipó el alto costo del transporte este ciclo escolar. Como tal, hubo un gasto excesivo de aproximadamente \$24,000 para cubrir el costo de llevar a los alumnos a los diversos partidos, juegos y torneos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El parámetro 8A se analiza a través de los resultados de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test). Mientras estos parámetros se actualizan, utilizamos las tasas de participación para demostrar el progreso y el crecimiento continuo. La tasa de participación en 5.º grado fue del 91.33% y 98.74% en 7.º grado. Esto es resultado de la educación física diaria que reciben los alumnos (Acción n.º 3.1).

El parámetro 7B evalúa el acceso a los servicios para alumnos sin duplicar. Para entender nuestro progreso, aquí administramos la encuesta de egreso del programa Edible Schoolyard a todos los alumnos de 6.º grado. Si bien hay alguna fluctuación año tras año, reconocemos que, para cada indicador, más de la mitad de los alumnos informan que el programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) contribuye de manera positiva a una mayor sensación de salud y bienestar. Por ejemplo, el 58% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que el programa ESY les enseñó cómo vivir un estilo de vida saludable y el 53% de ellos estuvieron de acuerdo en que pueden tomar decisiones alimentarias más saludables como resultado de su participación en el ESY. Ambas Acciones n.º 3.3 y 3.4 crean las condiciones en el plantel donde los alumnos prosperan a nivel físico, mental y socioemocional. Se les enseña a ampliar sus paletas a opciones más saludables y se los instruye en valiosas habilidades de cocina; además, proporcionamos recursos y talleres a las familias para que estos valores de salud y bienestar se lleven a las comunidades estudiantiles y la vida cotidiana.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ajustes:

Un ajuste para toda la meta es agregar 5A Tasas de asistencia escolar y 5B Tasa de ausentismo crónico para ayudar a supervisar el progreso que la escuela está haciendo para atender a los alumnos. Si bien los alumnos continúan progresando en PFT e informan resultados positivos de la encuesta sobre ESY, la salud y el bienestar continúan siendo una necesidad detectada. Los alumnos de bajos recursos y los estudiantes multilingües han aumentado los desafíos dentro de la comunidad para garantizar que tengan acceso a alimentos saludables y recursos de bienestar, como médicos y asesores. Como tal, la Academia Grow de Shafter continuará ampliando y mejorando la Acción n.º 3.4 para incluir un conjunto de eventos y recursos para las familias. Esto, junto con la Acción n.º 2.3 permitirá a la escuela crear más asociaciones y ofertas comunitarias más allá del plantel.

También eliminaremos la Acción n.º 3.6 porque hemos recibido la subvención ELO-P y ofreceremos oportunidades de enriquecimiento a través de este fondo.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$3,312,308	\$416,478

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.92%	0.00%	\$0.00	40.92%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

La Academia Grow de Arvin se compromete a acotar la brecha de logros y las oportunidades para los alumnos que participan en nuestro programa educativo. A la hora de idear medidas de apoyo a nuestro programa, tuvimos muy en cuenta las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Las condiciones y circunstancias de los perfiles demográficos rurales en las que se encuentra nuestra escuela plantean desafíos distintos para los alumnos a los que Grow atiende: el acceso a maestros debidamente acreditados en las áreas académicas básicas (matemáticas, ciencias e inglés y educación especial), así como el acceso a un lenguaje académico inglés completo junto con hogares con un alto nivel de lectoescritura, el acceso a instructores individuales de fácil acceso más allá de la jornada escolar, la tecnología, la disponibilidad de comida, refugios y recursos dentro de la comunidad, el transporte, y el trauma permanente y las necesidades académicas adicionales como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Además de los servicios académicos y sociales fundamentales que Grow ofrece a todos sus alumnos, el apoyo y las acciones adicionales se dirigen a alcanzar los resultados medibles esperados de los grupos prioritarios de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos de bajos recursos. Además de los servicios básicos que la Academia Grow de Arvin brinda a todos los alumnos, independientemente de su estatus de estudiantes del inglés, de bajos recursos o jóvenes de crianza temporal, la Academia Grow de Arvin

brinda una serie de servicios y apoyos adicionales que están dirigidos a las necesidades de los alumnos sin duplicar para ampliar o mejorar los servicios en, al menos, un 40% con relación a los servicios prestados a todos los alumnos. La meta de la Academia Grow de Arvin es que, no solo los alumnos estén preparados para la rigurosidad académica de la educación secundaria y superior, sino también mejorar por encima y más allá de los servicios al garantizar acciones impulsadas por la equidad que aborden las brechas académicas específicas, la participación familiar y de los alumnos en general, y el impacto que tiene la nutrición adecuada en la salud y el bienestar a lo largo de la vida.

Al planificar las acciones destinadas a la Meta n.º 1, nos fijamos en los datos de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos para evaluar cómo se podrían abordar mejor sus necesidades en el próximo ciclo escolar. Nuestros estudiantes del inglés recibieron un estatus de nivel “bajo” en el logro de las artes lingüísticas en inglés, lo que representa 59.9 puntos de distancia respecto de la norma. En matemáticas, estos alumnos están aún más rezagados, con un estatus de nivel “muy bajo”, lo que representa 98.7 puntos por debajo de la norma. En el caso de los alumnos de bajos recursos, el panorama es similar: están 51 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 90 por debajo en matemáticas. Por lo tanto, muchas de las acciones que se ofrecen a todos los alumnos comenzaron por idear la mejor manera de acotar la brecha de logros académicos para nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos.

La Acción n.º 1.1 Intervención, enriquecimiento, la Acción n.º 1.2 Coordinador de intervención y materiales relacionados y la Acción n.º 1.17 Evaluación y herramientas de datos tienen por objeto crear las estructuras y los sistemas por los cuales a nuestros alumnos sin duplicar se les ofrece acceso a la instrucción focalizada en grupos pequeños. Si nos fijamos en el Parámetro n.º 4a, vemos que la competencia en matemáticas de los alumnos multilingües es del 4.21% y la de los alumnos en desventaja económica es del 16.23%. Al reducir la proporción de alumnos por adulto en las clases de matemáticas y analizar los datos, se pretende que se conozca la necesidad de cada niño y se le imparta una instrucción oportuna. Sabemos que la participación de los alumnos multilingües en un grupo completo puede verse inhibida en ocasiones por sus habilidades lingüísticas. Por lo tanto, creamos oportunidades en grupos más pequeños para ampliar su filtro anímico y motivar el debate matemático, porque sabemos que así es como se procesan e interiorizan los nuevos conocimientos. La Acción n.º 1.3 nos permitió dotar a nuestra biblioteca principal y a nuestras bibliotecas de salón de clase de diversos textos accesibles a nuestros alumnos multilingües. Gracias a un conjunto de textos, acotaremos la brecha entre el dominio de ELA de todos los alumnos (34.5%) y el dominio de ELA de los estudiantes del inglés (17.74%). Tenemos previsto implementar metas de lectura independiente para que los alumnos multilingües (y todos los alumnos) se sientan motivados para practicar la lectura de forma independiente más a menudo. La herramienta de supervisión formativa será el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y la herramienta sumativa serán los datos de la evaluación de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar que estamos acotando la brecha de logros académicos en lectoescritura.

Aunque el 52.4% de nuestros estudiantes del inglés están progresando en su desarrollo del idioma inglés (Parámetro 4E), sabemos que seguirán necesitando acceso a una instrucción y unos recursos de alta calidad. Seguiremos implementando acciones, ya que hemos observado una ligera disminución de la tasa de reclasificación del 36.8% al 35.8%. A través de la Acción n.º 1.4 Programas informáticos educativos se tienen por objetivo ofrecer esa oportunidad de práctica adicional a los estudiantes del inglés. Las barreras lingüísticas pueden impedir su capacidad para mantenerse enfocados durante una clase grupal. Con la incorporación de estas dos acciones, los

alumnos tienen la flexibilidad de practicar a su propio ritmo, con lo que se acelera su aprendizaje. Del mismo modo, las investigaciones indican que los alumnos en desventaja socioeconómica no siempre disponen de los recursos domésticos, como el acceso a la tecnología, que les ayudarían a practicar nuevas ideas y conceptos. El acceso a la tecnología en la escuela garantiza que tengan una amplia práctica de los contenidos del nivel de grado, lo que esperamos que mejore su rendimiento general.

Uno de los enfoques del próximo ciclo escolar es el rendimiento en matemáticas (Parámetro 4A). Creemos que una forma de influir en el crecimiento y el rendimiento de los alumnos en este ámbito es garantizar que dialoguen entre ellos y con sus maestros sobre las matemáticas. En el caso de los estudiantes del inglés, los maestros necesitarán más estrategias para suscitar esta colaboración entre los alumnos. Por eso nos hemos asociado con dos socios educativos en el marco de la Acción n.º 1.6 Formación profesional para que nos ayuden a atender las necesidades de los diversos alumnos. Aunque nuestros alumnos multilingües y en desventaja socioeconómica han mejorado en ELA, solo el 17% de los alumnos multilingües y el 32% de los alumnos en desventaja socioeconómica alcanzaron el dominio. Un asesor está colaborando con nuestro equipo en lectoescritura temprana, haciendo hincapié en los alumnos multilingües. Así pues, aunque todos los alumnos se beneficiarán de las estrategias que los maestros adquieran durante esta asociación, un enfoque es cómo crear sistemas y estructuras que apoyen el aprendizaje de los alumnos multilingües. Además, sabemos que solo el 16% de los alumnos de bajos recursos alcanzaron el dominio en matemáticas el año anterior. Los socios matemáticos que hemos elegido para el próximo ciclo escolar están ayudando a nuestra escuela a profundizar el compromiso con las matemáticas en clase y a participar mejor en la planificación vertical. Son de vital importancia para atender las necesidades de los alumnos multilingües y de nuestros jóvenes en desventaja socioeconómica. Las investigaciones indican que estos grupos tienen más dificultades para acceder al complejo lenguaje matemático y al apoyo en casa para el aprendizaje. Estos asesores nos ayudarán a realizar un análisis de las causas fundamentales de estos alumnos para diseñar mejor las estrategias de apoyo a su aprendizaje.

Las tasas de aceptación y abandono de la universidad de los estudiantes del inglés y de los alumnos de bajos recursos suelen ser inferiores a las de sus compañeros. Un estudio de 2012 de la Boston University determinó que solo el 18 % de todos los estudiantes del inglés se matriculan en una universidad de cuatro años. Por eso es importante empezar cuanto antes a exponer a los alumnos las posibilidades que existen después de la escuela preparatoria. La Acción n.º 1.7 Preparación universitaria está diseñada para promover las opciones universitarias y profesionales posteriores a la escuela preparatoria para los alumnos y sus familias. Aunque todos los alumnos se beneficiarán, el currículo y las experiencias se adaptan a las dificultades a las que pueden enfrentarse nuestros alumnos sin duplicar, como la financiación de la universidad y la asistencia a una escuela fuera de la ciudad de origen del niño. Lo mismo ocurre con los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos que tienen acceso a programas de arte y música y, por lo tanto, participan en ellos. En la comunidad puede haber barreras lingüísticas o económicas que limiten el acceso de las familias al enriquecimiento. La Acción n.º 1.12 nos permite acercar estas experiencias directamente a los alumnos, eliminando así los obstáculos a la participación.

Los datos de la interfaz también ponen de manifiesto que los estudiantes del inglés (2.2%) y los alumnos de bajos recursos (1.9%) tienen tasas de suspensiones ligeramente más altas que la población general (1.8%). Para involucrar a estos alumnos durante la enseñanza en clase, nuestros capacitadores docentes (Acción n.º 1.13) colaboran con los maestros para planificar actividades que motiven a los alumnos para que participen en el aprendizaje. Esto incluye establecer expectativas claras de conducta. Aunque estos sistemas y apoyos en clase están diseñados para promover el aprendizaje de los alumnos con más riesgo académico, estas estructuras apoyan una enseñanza bien aplicada para todos los alumnos.

Un valor básico del “Residency Program” (Programa de Residencia) de Alder es el desarrollo de competencias culturales y la enseñanza a través de un marco de relevancia cultural. Este aspecto es vital en el caso de nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos, ya que el programa está diseñado específicamente para sus necesidades y no es un modelo único para todos. La Acción n.º 1.16 Iniciativa para el Desarrollo Docente (Teacher Development Initiative) tiene por objeto desarrollar una reserva de educadores que lideren a través de esta perspectiva y, por lo tanto, sean más capaces de responder a las necesidades de los alumnos en sus clases.

Para supervisar la eficacia de la Meta n.º 1 nos fijamos en los siguientes indicadores de la interfaz: Parámetro n.º 1a Maestros debidamente acreditados y designados; Parámetro 1B Acceso a materiales alineados con las normas; Parámetro 2A Implementación de normas; Parámetro 2B Programas y servicios para estudiantes del inglés; Parámetro 7A Acceso a un amplio curso de estudios; Parámetro 7B Servicios para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal; Parámetro 7C Servicios y programas para alumnos con discapacidades; Parámetro 4A Evaluaciones estatales; Parámetro 4E Dominio del inglés; Parámetro 4F Tasa de reclasificación y Parámetro 8A Resultados de los alumnos.

La Meta n.º 2 se enfoca en la colaboración con los padres para aumentar el crecimiento y los logros. Garantizar que las familias de los estudiantes del inglés y de bajos recursos tengan una opinión en el diseño del programa es fundamental para la mejora continua y el éxito de Grow. Como se observó en nuestra sección de necesidades, el Ausentismo crónico (Parámetro 5B) es muy alto para todos los alumnos (36.7%), ligeramente más alto para los estudiantes del inglés (37.6%) y aún más alto para los alumnos en desventaja socioeconómica (38.5%). Además, como se mencionó en la Meta n.º 1, el Parámetro 4a indica que el dominio en matemáticas se mantuvo casi igual en los estudiantes del inglés desde el 4.21% en el ciclo escolar 2020-2021 hasta el 4.4% en el ciclo escolar 2021-2022, así como en los alumnos en desventaja socioeconómica que se mantuvieron en el 16.23% en el ciclo escolar 2020-2021 al 16.13% en el año escolar 2021-2022.

A través de la Acción n.º 2.1 pretendemos potenciar a las familias de nuestros alumnos sin duplicar que, debido a las barreras lingüísticas y a los horarios de trabajo, pueden tener más dificultades para participar activamente en el progreso académico y la asistencia a clase de sus hijos. Esto puede hacer que se pierdan recursos e información importantes. Grow pretende eliminar estas dificultades para participar en la educación de sus hijos, ya que propone un mecanismo para supervisar el progreso de los alumnos con necesidades de servicios adicionales. Aquí es donde el equipo de Coordinación de Servicios de la Acción n.º 2.1 es vital para nuestros estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos. Los datos indican que están más atrasados en términos académicos que sus compañeros y tienen más problemas de conducta. Este equipo interdisciplinario puede ahora entablar un diálogo proactivo con las familias porque analizan sistemáticamente los datos académicos y de conducta.

El trabajo del equipo de coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) se complementa con la Acción n.º 2.3 Participación familiar y comunitaria y la Acción n.º 2.11 Conferencias con los padres y materiales de aprendizaje en casa. Es posible que las familias de los alumnos sin duplicar no tengan el mismo acceso a recursos e información sobre cómo seguir aprendiendo en el entorno familiar. El Parámetro 4A muestra que, tanto en artes lingüísticas como en matemáticas, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos multilingües no alcanzan el mismo nivel que sus compañeros. En matemáticas, en particular, el 19.85% de todos los alumnos tenían dominio, frente al 16.13% de los alumnos en desventaja socioeconómica y el 4.4% de los alumnos multilingües. Dado que los resultados en matemáticas necesitan mejorar, podemos ofrecer a los padres oportunidades como la noche de Ciencias, tecnología,

ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para enseñar a las familias juegos para jugar en casa que refuercen las habilidades necesarias para los alumnos. A continuación, mantenemos conversaciones individuales en nuestras reuniones de padres, en las que los alumnos reciben datos de monitoreo de sus progresos y elaboran planes de acción con los maestros sobre cómo mejorar sus resultados. Nuestros padres se convierten en parte de la solución para cerciorarse de que sus hijos sigan progresando desde el punto de vista académico.

Para monitorear la eficacia de la Meta n.º 2 nos fijamos en los siguientes indicadores de la interfaz: Parámetro 3A Comentarios de los padres; Parámetro 3B Participación de los padres de los alumnos sin duplicar; Parámetro 6C medidas de seguridad escolar y conectividad; Parámetro 3C Participación de los padres para los alumnos con discapacidades; Parámetro 5A Tasas de asistencia; Parámetro 5B Tasas de ausentismo crónico; Parámetro 5C Tasa de abandono de la escuela secundaria; Parámetro 6A Tasas de suspensiones; Parámetro 6B Tasas de expulsiones y Parámetro 6C Encuesta a los padres sobre la cultura/el entorno.

La Meta n.º 3 se basa en las Metas n.º 1 y n.º 2, ya que los alumnos que gozan de buena salud física, mental y socioemocional son capaces de participar más plenamente en su propio aprendizaje. Las acciones incluidas en la Meta n.º 3 garantizan que nuestros estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos, que, a menudo, corren un mayor riesgo de padecer problemas de salud y bienestar, tengan acceso a una planificación de alta calidad. Aunque la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés) se modificó para incluir solo los resultados de participación durante el ciclo escolar 2022-2023, las necesidades detectadas se basan en las tendencias dentro del condado para poblaciones similares a las que servimos. Como aproximación, según los datos de 2019, el 44.5% de los alumnos de quinto grado tenían sobrepeso u obesidad. Además, nuestra tasa de ausentismo crónico se mantuvo en un nivel muy alto, con un 36.7% para todos los alumnos, un 37.6% para los estudiantes del inglés y un 38.5% para los alumnos en desventaja socioeconómica. Se trata de un impacto duradero de la pandemia de COVID-19. Nuestras familias de bajo nivel socioeconómico tienen menos acceso a la asistencia médica, sobre todo a la medicina preventiva. Esto significa que siguen siendo más susceptibles al virus COVID-19 y a otras dolencias estacionales. En lugar de disponer de recursos de salud preventiva en la comunidad (p. ej., mercados de agricultores, nutricionistas, ligas recreativas), Grow pretende ofrecer un mayor acceso a la actividad física, así como instrucción sobre alimentación sana. La salud de los alumnos implica un menor riesgo de enfermedades que los mantendrían fuera de la escuela durante determinados períodos.

Acción n.º 3.1: Actividades de educación física. La Academia Grow de Arvin (GA de Arvin) desarrollará alumnos saludables y mejorará sus resultados a través de pruebas de condición física. GA de Arvin continuará con un programa estandarizado de educación física de la escuela primaria y el personal capacitado ofrecerá asistencia específica a los alumnos de bajos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal, ya que estos grupos tienen más probabilidades de tener una participación limitada en la actividad física. Con menos recursos económicos, es posible que los alumnos de familias de bajo nivel socioeconómico no estén en condiciones de pagar las cuotas de matriculación para jugar en las ligas recreativas locales. Para compensar este obstáculo a los deportes y al ejercicio dentro de la comunidad, Grow ofrece instrucción diaria de educación física y, como lo demuestran las tasas de participación en las pruebas de condición física de 2022-2023 (91% en 5.º grado y 97% en 7.º grado).

Acción n.º 3.3: “Edible Schoolyard Program” (Programa de Edible Schoolyard). Se utiliza este programa para mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos sin duplicar en la cocina y la jardinería, mientras se promueve un estilo de vida saludable. Si bien esta

acción es una acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y todos los alumnos se beneficiarán de ella, creemos que ayudará específicamente a crear un entorno que promueva estilos de vida saludables para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Un equipo de dos (2) educadores principales del programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) y cuatro (4) instructores del ESY ofrecerán clases de educación nutricional a los alumnos y sus familias, lo que ayudará a abordar la enfermedad coronaria crónica y la obesidad a lo largo del condado de Kern. Los alumnos y las familias en desventaja socioeconómica en Arvin no tienen opciones de comidas saludables a su disposición. Cada año nos proponemos que el 100% de los alumnos de los niveles de grado (desde kínder hasta 6.º grado) tengan acceso a 12 clases de cocina y 12 clases de jardinería.

Con la Acción n.º 3.4, se amplía el aprendizaje sobre el Edible Schoolyard a fin de cerciorarse de que la comunidad se enfoque en promover la salud y el bienestar. Como ya se ha señalado, las familias con menos recursos económicos suelen tener peores resultados en materia de salud. Además, es posible que las familias con barreras lingüísticas no tengan un acceso tan fácil a la información, los recursos y los servicios de su comunidad. Para que nuestros alumnos sin duplicar progresen y puedan asistir al aprendizaje, también debemos esforzarnos para crear un entorno saludable. A través de esta acción ofrecemos “Family Cooking Classes” (clases de cocina en familia) y la venta de plantas que reducen la barrera económica para llevar una vida más sana.

Para la Meta n.º 3 estamos utilizando los siguientes indicadores para medir el progreso: Parámetro 8A Resultados de los alumnos en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test); Parámetro 7B Acceso de los alumnos sin duplicar a los servicios desarrollados específicamente para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal; Parámetro 6C Encuestas para padres (Parent Surveys); Parámetro 5A Tasas de asistencia escolar y Parámetro 5B Tasas de ausentismo crónico.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones y los servicios que se brindan a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) o a nivel escolar, las acciones que se describen a continuación se refuerzan o mejoran y cumplen o superan la totalidad del aumento porcentual requerido (40%) en comparación con todos los servicios para todos los alumnos.

Las siguientes metas y acciones abordan a los grupos prioritarios de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Acción n.º 1.9: Éxito de los estudiantes del inglés

Materiales educativos y artículos de consumo suplementarios para los maestros de ELA desde kínder hasta 6.º grado a fin de mejorar el acceso de los alumnos multilingües al material de lectura de nivel de grado. Estos son materiales suplementarios utilizados durante la instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. La implementación (con la capacitación) de la plataforma digital Ellevation, una plataforma integral de gestión del programa del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que organiza todos los datos de los alumnos EL, brinda apoyo para las reuniones importantes de reclasificación y permite generar informes precisos a fin

de ofrecer una mejora en los servicios generales para los alumnos EL y ayudar a abordar la brecha en los resultados de las evaluaciones de los alumnos EL.

Acción n.º 2.5: Aumentar el acceso lingüístico

Un intérprete prestará servicios de traducción mediante equipos de auriculares para todas las reuniones de los grupos directivos que contribuyan a aumentar la participación de los padres de alumnos de bajos recursos y estudiantes multilingües. Estas reuniones podrían incluir, entre otras, las reuniones de los “Star Parents of Grow Academy” (Padres estrellas de la Academia Grow), del Consejo de Sitio Escolar y las conferencias de padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés. Esta acción continuó desde el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022 y ha demostrado ser eficaz según el siguiente resultado: ofreció servicios de traducción el 100% del tiempo para padres/tutores de estudiantes EL y alumnos de bajos recursos.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Grow Academy de Arvin no supera el 55% de inscripciones en las categorías de estudiantes de bajos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, por lo que no se han agregado fondos adicionales.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:20.4	N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:15.3	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$3,507,092.00	\$121,676.00	\$237,025.00	\$410,291.00	\$4,276,084.00	\$3,730,837.00	\$545,247.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Intervención y enriquecimiento		\$796,764.00			\$311,790.00	\$1,108,554.00
1	1.2	Coordinador de Intervención y Materiales Relacionados		\$139,050.00				\$139,050.00
1	1.3	“Literacy Program” (Programa de Lectoescritura)		\$67,310.00				\$67,310.00
1	1.4	Software Educativo		\$76,217.00				\$76,217.00
1	1.5	Éxito para todos (SFA, por sus siglas en inglés)		\$0.00				\$0.00
1	1.6	Formación Profesional		\$55,949.00		\$77,025.00	\$34,744.00	\$167,718.00
1	1.7	Preparación para la universidad		\$10,609.00				\$10,609.00
1	1.8	Formación profesional		\$0.00				\$0.00
1	1.9	Éxito de los estudiantes del inglés		\$11,137.00				\$11,137.00
1	1.10	Programa académico de verano		\$0.00				\$0.00
1	1.11	Instrucción adicional extracurricular		\$0.00				\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.12	Programas de arte y música		\$216,395.00				\$216,395.00
1	1.13	Capacitadores docentes para brindar apoyo a los maestros		\$294,225.00	\$121,676.00			\$415,901.00
1	1.14	Maestro de PBL de lectoescritura digital		\$0.00				\$0.00
1	1.15	Intervención y enriquecimiento		\$0.00				\$0.00
1	1.16	Iniciativa para la formación de maestros		\$266,080.00		\$160,000.00		\$426,080.00
1	1.17	Herramientas de evaluación y análisis de datos		\$8,625.00				\$8,625.00
2	2.1	Equipo de coordinación de servicios		\$665,925.00			\$63,757.00	\$729,682.00
2	2.2	Apoyo para McKinney Vento (director de iniciativas comunitarias)		\$0.00				\$0.00
2	2.3	Participación familiar y comunitaria		\$154,950.00				\$154,950.00
2	2.4	Educación para padres		\$0.00				\$0.00
2	2.5	Aumentar el acceso lingüístico		\$12,000.00				\$12,000.00
2	2.6	Capacitación para maestros		\$2,400.00				\$2,400.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.7	Marco del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$20,600.00				\$20,600.00
2	2.8	Viajes de estudio educativos		\$61,050.00				\$61,050.00
2	2.11	Conferencias con los padres y materiales de aprendizaje en el hogar		\$2,500.00				\$2,500.00
2	2.12	Noche de agradecimiento a los padres		\$7,500.00				\$7,500.00
3	3.1	Actividades de Educación Física		\$182,022.00				\$182,022.00
3	3.2	Clases de cocina del programa "Edible School Yard" (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) y clases de cocina familiar		\$0.00				\$0.00
3	3.3	Programa "Edible School Yard" (Jardinería y Cocina)		\$445,175.00				\$445,175.00
3	3.4	Promover la salud y el bienestar		\$10,609.00				\$10,609.00
3	3.6	Programas deportivos extracurriculares		\$0.00				\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$8,094,790	\$3,312,308	40.92%	0.00%	40.92%	\$3,415,542.00	0.00%	42.19 %	Total:	\$3,415,542.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$23,137.00
								Total a Nivel Escolar:	\$3,392,405.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Intervención y enriquecimiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grow Academy de Arvin	\$796,764.00	
1	1.2	Coordinador de Intervención y Materiales Relacionados	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$139,050.00	
1	1.3	“Literacy Program” (Programa de Lectoescritura)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$67,310.00	
1	1.4	Software Educativo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de	\$76,217.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Arvin		
1	1.6	Formación Profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$55,949.00	
1	1.7	Preparación para la universidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$10,609.00	
1	1.9	Éxito de los estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$11,137.00	
1	1.12	Programas de arte y música	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$216,395.00	
1	1.13	Capacitadores docentes para brindar apoyo a los maestros	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Grow Academy de Arvin	\$294,225.00	
1	1.16	Iniciativa para la formación de maestros	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Grow Academy de Arvin	\$266,080.00	
1	1.17	Herramientas de evaluación y análisis de datos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$8,625.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Equipo de coordinación de servicios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$665,925.00	
2	2.3	Participación familiar y comunitaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$154,950.00	
2	2.5	Aumentar el acceso lingüístico	Sí		Estudiantes del	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grow Academy de Arvin	\$12,000.00	
2	2.11	Conferencias con los padres y materiales de aprendizaje en el hogar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Grow Academy de Arvin	\$2,500.00	
3	3.1	Actividades de Educación Física	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$182,022.00	
3	3.3	Programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia Grow de Arvin	\$445,175.00	
3	3.4	Promover la salud y el bienestar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$10,609.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Academia Grow de Arvin		
3	3.6	Programas deportivos extracurriculares				Escuelas Específicas:	\$0.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$3,928,885.00	\$3,491,670.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Intervención y enriquecimiento	Sí	\$1,349,642.00	\$1,207,948.00
1	1.2	Coordinador de Intervención y Materiales Relacionados	Sí	\$133,039.00	\$141,358.00
1	1.3	Programa Bibliotecario	No	\$54,080.00	\$68,469.00
1	1.4	Software Educativo	Sí	\$106,622.00	\$115,475.00
1	1.5	Éxito para todos (SFA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$57,000.00	\$53,700.00
1	1.6	Formación Profesional	Sí	\$76,500.00	\$44,952.00
1	1.7	Preparación para la universidad	Sí	\$30,000.00	\$3,265.00
1	1.8	Formación profesional		\$0.00	0

1	1.9	Éxito de los estudiantes del inglés	Sí	\$61,000.00	\$5,098.00
1	1.10	Programa académico de verano		\$0.00	0
1	1.11	Instrucción adicional extracurricular	Sí	\$20,000.00	0
1	1.12	Programas de arte y música	No Sí	\$276,896.00	\$243,793.00
1	1.13	Capacitadores docentes para brindar apoyo a los maestros	Sí	\$186,307.00	\$164,950.00
1	1.14	Maestro de aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) de lectoescritura digital		\$0.00	0
1	1.15	Intervención y enriquecimiento		\$0.00	0
1	1.16	Iniciativa para la formación de maestros	Sí	\$300,400.00	\$165,981.00
2	2.1	Equipo de Éxito del Estudiante	Sí	\$558,973.00	\$533,334.00
2	2.2	Apoyo para McKinney Vento (director de iniciativas comunitarias)		\$0.00	0

2	2.3	Comunicaciones para padres + educación	No	\$23,250.00	\$14,245.00
2	2.4	Educación para padres		\$0.00	0
2	2.5	Intérprete	Sí	\$12,000.00	\$8,531.00
2	2.6	Capacitación para maestros	No	\$2,400.00	\$1,500.00
2	2.7	Intervención para la conducta positiva	No	\$15,000.00	\$24,570.00
2	2.8	Viajes de estudio educativos	No	\$40,000.00	\$73,852.00
2	2.9	Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,500.00	\$5,628.00
2	2.10	Noche de agradecimiento a los padres	No	\$7,500.00	\$7,500.00
3	3.1	Actividades de Educación Física	Sí	\$181,808.00	\$190,151.00

3	3.2	Clases de cocina del programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) y clases de cocina familiar		\$0.00	0
3	3.3	Programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina)	Sí	\$408,968.00	\$370,096.00
3	3.4	Vida saludable	Sí	\$10,000.00	\$8,000.00
3	3.5	Programas deportivos extracurriculares	Sí	\$15,000.00	\$39,274.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$2,964,575	\$3,422,983.00	\$2,975,770.00	\$447,213.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Intervención y enriquecimiento	Sí	\$1,061,378.00	\$919,684.00	0	0
1	1.2	Coordinador de Intervención y Materiales Relacionados	Sí	\$133,039.00	\$141,358.00	0	0
1	1.3	Software Educativo	Sí	\$106,622.00	\$115,475.00	0	0
1	1.4	Éxito para todos (SFA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$57,000.00	\$53,700.00	0	0
1	1.5	Formación Profesional	Sí	\$39,000.00	\$7,452.00	0	0
1	1.6	Preparación para la universidad	Sí	\$30,000.00	\$3,265.00	0	0
1	1.7	Éxito de los estudiantes del inglés	Sí	\$61,000.00	\$5,098.00	0	0
1	1.8	Instrucción adicional extracurricular	Sí	\$20,000.00	0	0	0
1	1.9	Programas de arte y música	Sí	\$276,896.00	\$243,793.00	0	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Capacitadores docentes para brindar apoyo a los maestros	Sí	\$186,307.00	\$164,950.00	0	0
1	1.11	Iniciativa para la formación de maestros	Sí	\$300,400.00	\$165,981.00	0	0
2	2.1	Equipo de Éxito del Estudiante	Sí	\$521,065.00	\$533,334.00	0	0
2	2.2	Intérprete	Sí	\$12,000.00	\$8,531.00	0	0
2	2.3	Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,500.00	\$5,628.00	0	0
3	3.1	Actividades de Educación Física	Sí	\$181,808.00	\$190,151.00	0	0
3	3.2	Programa "Edible School Yard" (Jardinería y Cocina)	Sí	\$408,968.00	\$370,096.00	0	0
3	3.3	Vida saludable	Sí	\$10,000.00	\$8,000.00	0	0
3	3.4	Programas deportivos extracurriculares	Sí	\$15,000.00	\$39,274.00	0	0

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$7,382,829	\$2,964,575	0.00%	40.16%	\$2,975,770.00	0.00%	40.31%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022